***Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя-логопеда ДОУ***

*Буланова Е.Н.*

МБДОУ д/с №23 «Колокольчик», Моршанский район, nasonovaen@mail.ru

В современном образовании важным стали не только определенные умения, знания и навыки дошкольников, их правильная и развитая речь, но и немаловажным стало развитие творческого потенциала, умение сравнивать, анализировать, составлять, мыслить, быть внимательными, проявлять активность в получении знаний, уметь сосредотачиваться и концентрироваться. Внедрение в практику инновационных технологий стало необходимым при формировании психологических показателей готовности к школе детей.

В работе учителя-логопеда инновационные технологии стали перспективным средством воздействия в устранении речевых нарушений дошкольников. Эти технологии относятся к эффективным средствам коррекции и помогают достигать максимальных результатов в преодолении нарушений у детей дошкольного возраста.

К инновационным технологиям можно отнести – методы и приемы внедренные в деятельность педагога и оказывающие повышенную эффективность в работе. Инновация – введение чего-то нового в цели, методы и формы образования, совместной деятельности педагога и ребенка.

Нейропсихологический подход в логопедии – инновационная технология, которая применяется в работе с детьми, и включается в структуру занятий.

При внедрении нейропсихологической технологии в работу учителя-логопеда, является грамотная дифференциально-диагностическая квалификация процессов развития конкретного ребенка. Известно, что нейропсихологические технологии ориентированы на развитие деятельности мозга. И если при коррекции речевых нарушений имеются неполадки в работе мозга, которые выливаются в недостаточность когнитивной сферы (различные виды гнозиса, праксиса, мышления, внимания, эмоций) или в какой-то из этих сфер или в нескольких сразу, тогда работа логопеда усложняется, поэтому нейропсихологический подход в логопедии становится необходимым.

Логопед использует методы и приемы нейропсихологии с целью того, чтобы повысить эффективность своих задач и достичь целей в работе. Таким образом, нейропсихология в работе и занятиях учителя-логопеда – это помощник в достижении речевых задач.

Нейропсихологический подход в логопедии и зачем он нужен?

* для того чтобы понимать механизмы нарушения, которые могут препятствовать речевому развитию;
* для того чтобы уметь эффективно выстраивать логопедические занятия с детьми, которые быстро утомляются, у которых нарушено внимание, самоконтроль и другое;
* для того чтобы эффективнее формировать речевые навыки и автоматизировать и дифференцировать звуки в повседневной жизни детей.

Нейропсихологический подход при выполнении артикуляционной гимнастики – добавляем дополнительные движения (прыжки, упражнения на пальцевый праксис, с использованием мяча), что помогает подключать самоконтроль, и позволяет учить детей правильно распределять внимание.

При развитии фонематического восприятия, то есть речевого слухового гнозиса, можно опираться на зрительную, тактильную или двигательную системы. При дифференциации звуков можно использовать их символы (графические или обозначать позой руки). Например: «Если слышишь А, прыгаешь вперед и кладешь руки на голову, если У, то шагаешь, а руки кладешь на плечи» или «Слышишь И – улыбаешься и разводишь руки в стороны, если У – губы тянешь вперед и руки тоже вперед».

При дифференциации звуков по твердости – мягкости можно использовать камни и ватку, мягкие и твердые коврики. Например: «Если слышишь твердый звук, прыгаешь на твердый (массажный) коврик, если мягкий, то на мягкий».

При развитии памяти логопед в своей работе использует такие задания как: «Сначала бери камень, а потом шишку» или усложнение: «Сначала бери большой камень и клади его в коробку, а потом маленькую шишку и клади ее в корзинку» и так далее. Игры с мячом: логопед кидает мяч и называет слово, ребенок ловит мяч и повторяет его, далее два слова (первое и новое) и кидает мяч и т.д. игры с музыкальными инструментами, плюс ритм: БА-БА-БО, где БА – удар по барабану, где БО – по полу.

При развитии внимания на занятиях логопеда используются высокомотивационные игры – игры с мячом, музыкальные инструменты, музыка, мыльные пузыри, крутящиеся и светящиеся игрушки, свечи и т. д.

При развитии мышления логопед ставит перед собой задачи на развитие механизма упреждающего синтеза «Продолжи ряд», помимо того, что сам механизм упреждающего синтеза помогает развивать слоговую структуру слова, на него еще можно накладывать цепочки звуков, слогов, слов на автоматизацию или дифференциацию звуков. Прямое отношение к работе логопеда имеют операции категоризации и обобщения на вербальном материале: «Выбираешь из тарелки только фрукты и отдаешь их лисе, и говоришь «На лиса….» и т.д.

Также в работе логопеда важное место занимает пространственно-временные представления, к которым относятся такие понятия, как – сегодня, завтра, вчера, утро, вечер, перед, между и так далее, помогают оперировать этими понятиями и усваивать грамматические категории, что важно для обучения чтению и письму и формированию учебных навыков вообще.

При развитии навыков элементарного звукового анализа и синтеза, который включает в себя определение наличия или отсутствия звука в слове, но прежде чем приступать к работе по определению звука в слове, сначала знакомим детей с понятиями «начало», конец», «середина» с использованием визуальных подсказок. Например, берем 3 стакана, куклы, машины и т.д. и говорим «Что в начале?», «Что в середине?», «Что в конце?». Или подключаем схему тела, например: голова – это начало, пояс – середина, а колени или пальцы ног – это конец и т.д.

Итак, нейропсихологический подход в логопедии – это не только инновационная технология, а также помощник в достижении речевой задачи и развитии тех необходимых умений, навыков с помощью приемов нейрокоррекции.

*Литература*

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е изд. –М.: АСТ, 2022.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. -6 –изд. – М.: Генезис, 2021.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. 12-е изд. – М.: Генезис, 2022.
4. Тарасова О.А., Чернышева Ю.А. Речевая слуховая агнозия теория и практика. М.: Перо, 2021.