# РЕКОМЕНДАЦИИ
# по обеспечению объективности оценки образовательных результатов

## Общие положения

Объективность оценки образовательных результатов как условие повышения качества образования может быть достигнута только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Целью муниципальной системы объективности процедур оценки качества является повышение эффективности оценки качества образования через формирование у всех участников образовательных отношений:

- повышение эффективности системы образования района путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- обеспечение объективности результатов оценочных процедур посредством организации общественного наблюдения на всех этапах проведения, реализации профилактических мер, контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- расширение общественного участия в объективной оценке качества образования.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях района, выявлять образовательные организации для проведения выборочных оценочных процедур с контролем объективности результатов.

## Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по четырем направлениям:

1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление ОО с признаками необъективных результатов.

3. Профилактическая работа с ОО с признаками необъективных результатов.

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание четырех подходов и создание на их основе такой системы, при которой все участники заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении каждого мероприятия мониторинга качества подготовки школьников.

**1. Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры** рекомендуется:

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

обеспечение конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах от момента получения материалов в образовательной организации до окончания выполнения работ;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур;

изучение и использование технологии критериального оценивания;

привлечение к процедуре наблюдения независимых наблюдателей, исключая конфликт интересов;

совершенствование системы независимого оценивания;

проведение оценочных процедур с контролем объективности результатов;

соблюдение Порядка проведения оценочной процедуры, в том числе посредством привлечения независимых общественных наблюдателей;

направление на все этапы проведения оценочной процедуры в образовательные организации представителей отдела образования, педагогов других образовательных организаций.

**2. Для выявления ОО с необъективными результатами** оценочных процедур используются следующие аналитические методы:

1) Анализ качества данных:

анализ качества организации и проведения оценочной процедуры (наличие инструкций, наличие системы контроля за проведением процедуры, соблюдение порядка проведения оценочной процедуры и т.д.);

анализ объективности результатов проведения оценочной процедуры по статистическим характеристикам массива результатов (соответствие различных групп данных друг другу, отсутствие «немотивированных

выбросов» и т.д.).

2) Установление соответствия:

соответствие уровня подготовки обучающихся заданным критериям (достижение требований ФГОС, выполнение норматива на «школьную» отметку, преодоление минимального порога и т.д.);

соответствие группы обучающихся заданным критериям (освоение отдельной темы или группы умений, достижение требований ФГОС более 50% обучающихся в одной параллели);

выявление несоответствия результатов оценочных процедур школьным отметкам;

выявление несоответствия результатов обучающихся при переходе в следующий класс.

3) Сравнительный анализ:

выявление внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников;

сравнение результатов ОГЭ и ВПР;

сравнение результатов образовательной организации с результатами образовательной организации контрольной выборки;

анализ распределения первичного балла образовательной организации по процедуре с выявлением доли пограничных баллов;

сравнение доверительного интервала среднего первичного балла образовательной организации относительно всех образовательных организаций.

**3. Для профилактической работы с ОО с необъективными результатами** рекомендуется:

участие учителей-предметников в программах курсов повышения квалификации по вопросам критериального оценивания;

выявление и анализ типичных ошибок, допущенных педагогами при оценивании работ участников;

консультирование по использованию результатов оценочных процедур.

**4. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** рекомендуется:

реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты;

использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога;

повышение заинтересованности образовательных организаций, педагогов в использовании объективных результатов всех оценочных процедур;

организация работы горячей линии во время проведения оценочных процедур;

освещение этапов проведения оценочных процедур в СМИ, в социальных сетях, на сайте образовательной организации;

обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки качества образования как через курсы повышения квалификации, так и через внутришкольное обучение и самообразование;

организация работы с педагогами по формированию у обучающихся устойчивых знаний в течение всего периода обучения, исключению из практики технологии «натаскивания»;

организация работы методических объединений по оказанию помощи педагогам, вновь приступившим к работе, по организации наставничества;

проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

корректировка локальных актов образовательной организации, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования, в части описания механизмов работы над объективностью внутренней оценки, критериев текущего и итогового оценивания.