

## Информационно-аналитическая справка о внедрении современных механизмов социализации личности в условиях модернизации образовательного пространства

Система образования нашего района представлена 44 учреждениями.



Осуществляют деятельность Межпоселенческая центральная библиотека с 18 филиалами, Районный центр культурно- досуговой деятельности с 18 филиалами.

Одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций района стала работа, содействующая успешной социализации детей, подростков и молодежи.

В современных условиях модернизации российского образования социализация обучающихся и воспитанников выступает одновременно и целью, и результатом его качества.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека.

Как правило, первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету социализации личности принимают детский сад, а затем - школа. Многие дети в семье не воспитывались, и первый опыт они получали также в государственных учреждениях.

Наибольшее влияние на социальное становление детей оказывает его семья. Она передает накопленные многими поколениями ценности, знания, опыт и традиции. Теплая атмосфера в семье, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.

Несомненно, важной составляющей муниципальной системы воспитания подрастающего поколения является родительская общественность.

В целях просвещения родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей в районе на постоянной основе работают

- Муниципальный родительский клуб;
- «Академия родителей» (МБОУ Алгасовской СОШ);
- «Ответственный родитель» (Вяжлинский филиал МБОУ Устьянской СОШ; МБОУ Большекуликовская СОШ).

- «Социальная гостиная» (МБОУ Устьинская СОШ, МБОУ Сокольниковская СОШ);
- «Реабилитационный досуг для детей группы риска» (МБОУ Устьинская СОШ).

В рамках выше перечисленных объединений общеобразовательными организациями района проводится большая работа с родителями.

**Например,**

- «Социальная гостиная»: для семей, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями и проживающие в микрорайоне школы. Данная программа является необходимой для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, так как способствует более успешной их социализации.

- семейный клуб «Ответственный родитель» - объединяет родителей учащихся, педагогов.

**Формы занятий семейного клуба**

- Семинар.
- Лекция.
- Вечер вопросов и ответов.
- Совместный досуг взрослых и детей.
- Круглый стол.
- Кинопросмотры.
- Мини - тренинги.

На занятиях обсуждаются проблемы: по формированию семьи и ее ценности; правильное отношение друг к другу. Обмениваются по социализации детей с ОВЗ и другое.

«Академия родителей» оказывает услуги по коррекции детско-родительских отношений.

С апреля 2016 года по сентябрь 2017 года на базе МБОУ Алгасовской СОШ реализован проект «Семья для счастья». Школа принимала участие в конкурсном отборе инновационных социальных проектов муниципальных образований, направленных на профилактику детского и семейного неблагополучия проводимом Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инновацией проекта являлось выстраивание по территориальному принципу (на основе удаленного от районного центра сельского поселения), комплексной работы с проблемными семьями, направленной, на сохранение и восстановление семейных связей, путем коррекции детско-родительских отношений, в том числе через активное вовлечение родителей и детей в совместную культурно-досуговую деятельность.

**Также организована работа «Правового окна»** - выезд на территории специалистов-консультантов различных учреждений (полиции, социального обслуживания населения, центра занятости, здравоохранения, наркоконтроля) для повышения правовой и социальной культуры родителей и детей (подростков). За это направление отвечает Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Моршанского района.

Работает **мобильная «Служба семейного консультирования»**, направленная на получение семьями экстренной психологической поддержки в разрешении конфликтных ситуаций.

С целью активного вовлечения **семей группы риска в культурную** жизнь территории, закрепления достигнутых положительных результатов по укреплению детско-родительских и родственных отношений, на базе школы совместно с учреждениями культуры организуются и проводятся мероприятия, направленные на восстановление детско-родительских отношений и родственных связей в целом.

Это спортивные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, способствующих сплочению семьи **«Мама, папа, я – спортивная семья»**.

Семейные вечера отдыха, направленные на укрепление семейных связей и сближение интересов родителей и детей, привитие семейных ценностей и традиций **«Счастлив тот, кто счастлив дома»**.

Школе по результатам конкурса был дан грант в размере **один миллион девятьсот шестьдесят тысяч рублей на улучшение материально-технической базы**

### **Дошкольные учреждения**

Что же представляет собой процесс социализации **дошкольников?**

Это первая ступень, на которой закладываются дальнейшие возможности, ресурсы и способы развития личности ребенка.

Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных организациях, на работе и в личных взаимоотношениях.

Каждому ребенку необходимо помочь войти в мир общества, то есть это касается его умения правильно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, правильно выражать свое отношение к миру в соответствии с требованиями общества, а также немаловажно осознавать самоценность собственной личности и других людей.

Именно с детского сада начинается процесс усвоения детьми ценностей, социальных норм и правил.

Для достижения этого в дошкольных учреждениях Моршанского района создана развивающая среда для насыщенного и безопасного пребывания ребенка, формирования представления о социальной действительности, эмоционально-ценностное отношения к ней.

Работа дошкольного учреждения по социальному развитию детей включает ряд аспектов.

В содержание этой работы включается изучение истории и культуры родного края, проблемы экологии, жизнедеятельность людей, формы их общения. Большое внимание уделяется окружающей среде, взаимодействию различных групп людей.

Дошкольники получают первичные знания о ценности здоровья, правах ребёнка, об окружающей действительности, финансовой грамотности.

Важнейшим направлением по социальной адаптации является проведение массовых мероприятий различной направленности:

- **экологическое воспитание:** тематический конкурс «Царица воды»; конкурс на лучший рисунок «Мой четвероногий друг», муниципальный этап Всероссийского форума «Зеленая планета 2021» - «Близкий и далёкий космос», «Эколята – юные защитники природы»;

- **художественно - эстетическое воспитание:** «Искорки Тамбовщины», Международный дистанционный конкурс «Моя семья и

новогодняя сказка», конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»;

- **профориентационное** - «Пожарный — это тот, кто тушит огонь» «День Космонавтики» и др.

Социальная адаптация воспитанников в наших дошкольных учреждениях проводится по разным направлениям — через создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

— развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей

— формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время;

— воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям (мероприятия, конкурсы «Край родной и любимый», «Правнуки победы», «Эколята – юные защитники природы»)

— приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание им помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы и так далее. «Моя родина – Моршанск», «Мы -в музее» » ранняя профориентация - «Пожарный — это тот, кто тушит огонь» «День Космонавтики» и др. позволили повысить познавательную активность, любознательность, расширить кругозор.

— развитие чувство ответственности у дошкольников (проекты «По дороге в детский сад», «День памяти жертв ДТП», «Будьте осторожны: железная дорога», «Азбука дорожного движения»). Дети стали инициативнее, у них повысилась самостоятельность в различных видах детской деятельности, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

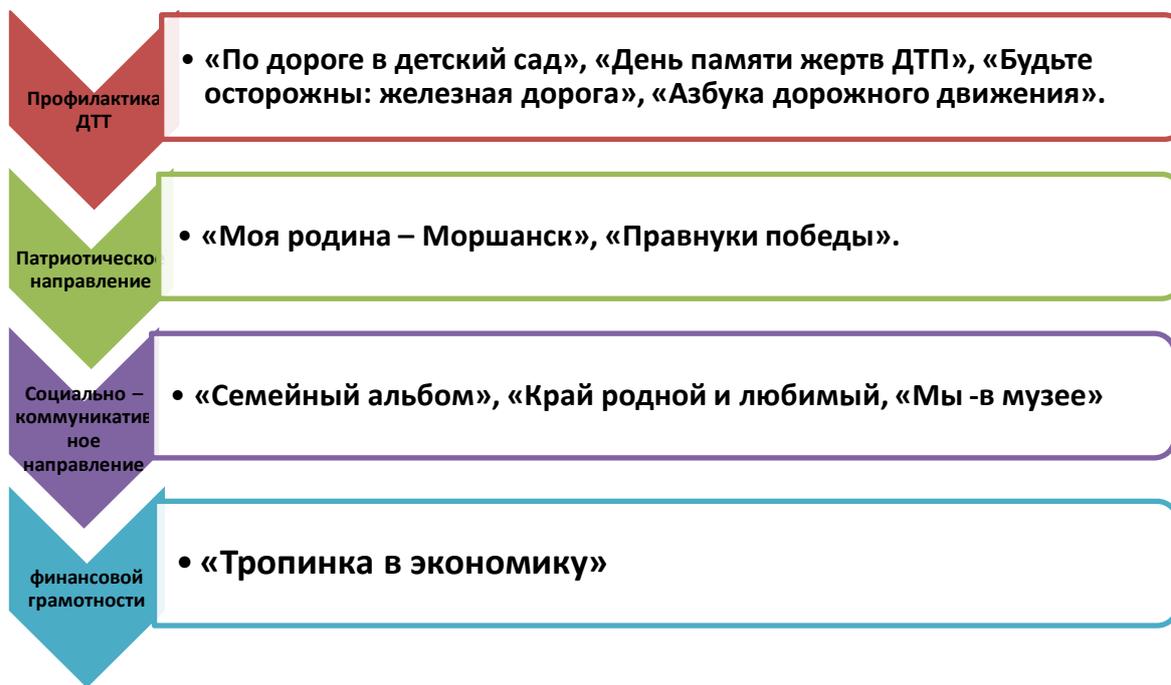
— формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты с другими детьми и взрослыми. «Как свет к нам в дом пришел», тематический конкурс «Царица воды»;

**Педагоги муниципальных дошкольных организаций** активно участвуют в реализации регионального проекта «Развитие дворового спорта на Тамбовщине», в рамках которого с детьми дошкольного и младшего школьного возраста микрорайона, проводятся спортивные праздники, досуги, соревнования, конкурсы, квесты. Это способствует приобщению к здоровому образу жизни, повышению спортивной активности.

В качестве главного условия развития личности современного дошкольника является социальная поддержка детской индивидуальности. В филиале МБОУ Устьянской СОШ начальной школе - детском саду идет активная работа над созданием «пространства детской реализации», которое призвано обеспечивать развитие личности, открывать путь самостоятельного творческого поиска.

Одним из направлений, способствующих активной поддержке и развитию детской инициативы является организация системы проектной деятельности.

В детских садах нашего района реализуются проекты различного уровня и направленности:



В наших ДОУ создаются условия для обеспечения дошкольным образованием детей раннего возраста. С этой целью в учреждении работают центры игровой поддержки развития ребенка, основными задачами которого являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.

Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются образовательной программой учреждения, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Одной из форм организации социализации, это - **семейные группы**, которые решают проблемы социальной жизни современной семьи. На сегодня успешно функционируют 3 группы по присмотру и уходу.

Условия дошкольного образовательного учреждения, уровень квалификации работников, социально-нравственное содержание программ и их методическое обеспечение позволяют создавать условия для эффективного личностного роста детей и социальной адаптации, постоянного совершенствования работы по воспитанию детей.

Подводя итог данному блоку, **можно сделать вывод**: в результате мероприятий по социализации, проводимых в дошкольных учреждениях района, у детей формируется социально – культурный опыт, необходимый для включения в систему общественных отношений, которые состоят из трудовых навыков, знаний,

норм, ценностей, правил; социальных качеств личности, которые позволят ребенку в будущем комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

**Школа**, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

**Общеизвестно, социальное развитие школьников** – это усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором детям предстоит жить. В процессе общения с взрослыми или сверстниками ребенок учится учитывать интересы окружающих людей и жить по определенным правилам и нормам поведения.

**Воспитание подрастающего поколения** – задача общегосударственная. Еще Антон Семенович Макаренко писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Согласно программе воспитания для младших школьников целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству и т.д.:

Для юношеского возраста необходимо создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В общеобразовательных организациях нашего района создана комплексная инфраструктура воспитания, позволяющая добиться стабильно высоких показателей уровня социализации, воспитанности, трудоустройства, удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

При выборе форм и содержания воспитания учитываются особенности контингента детей-сирот, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. **Воспитательные мероприятия строятся с позиции событийности.**

В целях социальной адаптации и успешной самореализации в различных сферах деятельности детей с инвалидностью, с ОВЗ, и лиц из их числа, в районе разработан и утвержден План мероприятий «дорожная карта» по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на 2022 – 2030 годы, он направлен на повышение эффективности реализуемой государственной политики в сфере организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, взаимодействия государственных и общественных институтов, укрепление системы защиты прав детей с особыми образовательными потребностями на образование.

В Моршанском районе накоплен положительный опыт проектного управления в сфере воспитания, обеспечивающего включение обучающихся,

педагогов, родителей в творческую продуктивную деятельность по различным направлениям в рамках реализации региональных сетевых проектов и программ:

1. духовно-нравственное воспитания: «Восстановление духовно-исторического наследия в условиях открытой социально-образовательной среды», «Сохранение духовно-исторической памяти», «Православная культура Тамбовского края»;
2. образовательно-просветительская деятельность: «Большая перемена»;
3. культурно-историческое просвещение: «Культура для школьника», региональная олимпиада школьников по краеведению «Тамбовский край: известный и неизвестный», «Наследники традиций», «Выходные с пользой»;
4. гражданско-патриотическое воспитание: «Тамбовщина патриотическая», «Тамбовский край: известный и неизвестный»;
5. экологическое воспитание: «Тамбовский край — территория экологической культуры», «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы»;
6. Профессиональное самоопределение «СМИ БУДУЩЕГО 2.0».

В целях формирования интеллектуальных и практических умений обучающихся в области журналистики средствами проектно-исследовательской деятельности, обучающиеся МБОУ Большекуликовской СОШ прошли обучение в региональной медиашколе «СМИ будущего», по трем основным направлениям: журналистика, фото и видеосъемка, социальные медиа и медиамаркетинг.

Ребята, которые проявили особые способности в сфере «журналистики», получили **статус ЮНКОР** и стали членами регионального детского юношеского пресс-центра

Позитивно развивается в районе общественное движение, что является показателем демократизации воспитательного пространства и соответствует современным тенденциям развития образовательной организации.

Одним из структурных элементов системы воспитания являются **детские общественные объединения** муниципального и школьного уровня.



На базе МБОУ Устьинской СОШ создана муниципальная детская общественная организация «Единство», состоит из пяти первичных детских организаций, их членами являются 1020 учащихся:

- «Доброград» Карельский филиал МБОУ Устьинской СОШ (97 чел.);
- «Школьная республика», Серповской филиал МБОУ Устьинской СОШ (106 чел.);
- «Альтаир», Мутасьевский филиал МБОУ Устьинской СОШ (16 чел.);
- «Соколята» МБОУ Сокольниковская СОШ (326 чел.);
- «Новое поколение» МБОУ Устьинская СОШ (475 чел.).

**На базе Алгасовской школы действует** детская организация «Радуга».

Активисты детского движения принимают участие в областных мероприятиях и конкурсах: Ассамблее детских организаций, областных праздничных мероприятиях.

В образовательных организациях созданы ученические советы, советы старшеклассников, ученические комитеты.

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит одну из ключевых целей: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

**На муниципальном** уровне работают центры и площадки различных направлений воспитания:

- Муниципальная площадка по внедрению **методологии наставничества** в Алгасовской средней школе. Активно используются формы наставничества «Ученик – ученик», «Учитель - ученик».

Программы наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности:

- включение школьников в волонтерское сопровождение мероприятий,
- организация участия в добровольческих акциях;
- разработка и реализация социальных проектов;
- организация профессиональных проб и профориентационной деятельности;
- организация ролевых игр/ситуаций.

**Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество»** по работе с детьми группы риска (МБОУ Большекуликовская СОШ).

Обязанности по сопровождению детей «группы риска» возложены на классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, старшую вожатую.

Педагогические работники анализируют проблемы социальной дезадаптации подростков группы риска и разрабатывают систему мероприятий, адекватных выявленной проблематике: по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни; профилактике вредных привычек, правонарушений в быту, на улице, в обществе, суицидального поведения и др.

Технология, по которой продолжает работать МОП «Подросток и общество, «Реабилитация через досуговую деятельность» разработана на основе услуг «Реабилитационный досуг для детей группы риска» для внеурочной деятельности.

МОП реализует программы дополнительного образования для детей группы риска. Они представлены на слайде.

В	<b>Название программ дополнительного образования, реализуемые в объединениях включающих детей группы риска</b>	<b>Направленность</b>
	«Мир футбола»	Физкультурно-оздоровительная
	«Основы сайтостроения»	Научно-техническая
	«Волейбол»	Физкультурно-оздоровительная
	«Баскетбол»	Физкультурно-оздоровительная
	«Школа выживания»	Туристическая

в общеобразовательных организациях района существует 5 служб примирения и медиации:

Деятельность службы направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

Численность специалистов в службах медиации:

всего 27, из них сотрудников 22, родителей 4 и 6 обучающихся.

Число случаев, направленных в службы медиации для рассмотрения:

всего 10, из них стороны пришли к согласию 10.

Работа Службы позволяет снизить уровень агрессии подростков, осуществить профилактику подростковой дезадаптации, девиации и правонарушений.

В Моршанском районе на основе **межведомственного взаимодействия** выстроена работа с несовершеннолетними, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, направленная на координацию действий всех субъектов профилактики по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, своевременному выявлению несовершеннолетних с девиантным поведением и организации адресной профилактической работы.

Находимся в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с другими субъектами социализации — социальными партнерами:

- отдел ПДН МО МВД России «Моршанский»;
- КДН и ЗП администрации Моршанского района;
- Центр занятости населения г. Моршанска и Моршанского района;
- ТОГОУ Центр «Приют надежды».

Система **гражданско-патриотического воспитания** в Моршанском районе базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение в следующих моментах:

- в расширении деятельности школьных музеев Боевой и трудовой славы;
- в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе участие в движении «Юнармия»;
- в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров.

Моршанский район имеет многолетнюю историю, самобытные традиции и обычаи. Поэтому особенно актуальной для нашего района становится проблема памяти поколений и сохранения традиций.

В связи с этим на базе 10 образовательных организаций созданы музейные комнаты и школьные музеи.

Для сохранения музейных экспонатов и доступа к ним широкого круга обучающихся района создано 3 виртуальных музея. Одним из приоритетных

направлений сегодня является разработка виртуальных страниц для всех школьных музеев района.

Важным направлением работы остается организация деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В настоящее время в районе функционируют 8 юнармейских отрядов, представленных на слайде, и насчитывается более 150 юнармейцев. С каждым годом желающих вступить в юнармейские отряды становится больше.

Так, деятельность юнармейского отряда включает в себя такие направления, как: социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, духовно-нравственное.

Стало традицией проводить патриотическую неделю «Юнармеец», по итогам которой определяются активисты юнармейского отряда.

На данное мероприятие приглашаем представителей организации ветеранов «Боевое братство» и Фонда имени Героя СССР Кузнецова Н. А.

Ежегодно в новом учебном году на замену выпускникам вливаются в ряды юнармии новые ребята. Администрация района выдает личные книжки каждому юнармейцу, также ведется их реестр.

Формирование социальной активности школьников - одна из основных задач воспитания молодого поколения. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности - эта цель ставится в муниципальной дорожной карте «Реализация регионального проекта «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».

Уже несколько лет в районе действуют 11 школьных волонтерских отрядов, которые принимают участие в экологических и патриотических акциях. Совместно с юнармейскими отрядами ребята оказывают помощь ветеранам и пожилым людям, следят за территорией памятников, пропагандируют здоровый образ жизни.

Количество проведенных акций и действий в данный момент невозможно перечислить. Но ведь главное не цифры, а полученные детьми впечатления, чувства, знания и навыки.

Показатель результативности патриотического образования измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Стоит отметить, что одним из приоритетных направлений социализации личности школьника является экологическое развитие и воспитание обучающихся, формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Основными задачами работы служит формирование

системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, формирование привычек здорового образа жизни.

Работы школьных лесничеств района направлена на реализацию цели: воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии.

Вязлинский филиал МБОУ Устьинской СОШ служит площадкой для проведения семинаров, форумов и других мероприятий с целью распространения опыта работы по экологическому воспитанию. В этом году школа стала площадкой для проведения межведомственного форума.

Уже много лет на базе школы работает единственный в регионе музей леса, а также для работы школьного лесничества действует Центр по подготовке юных лесоводов, где проводятся занятия по дополнительным программам экологического образования.

В текущем году обучающиеся показали успехи в конкурсной активности и успешно пройдя муниципальные этапы стали победителями регионального этапа в конкурсе на лучший городок эколят и призерами в конкурсе детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!».

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и муниципальной дорожной карты данного направления в образовательных учреждениях района ведется работа по выявлению, поддержке и развитию **одаренных детей**. Ежегодно пополняется муниципальный банк. Он ведется с 2009 года.

Условие, при котором обучающийся может претендовать на включение в наш муниципальный банк данных: не менее 3 побед за год в одном из направлений: естественнонаучном, художественно-эстетическом, физкультурно – спортивном.

На данный момент в муниципальном банке находятся сведения о 71 обучающимся. За 1 полугодие 2021-2022 учебный год наш банк увеличился на 5 участников, что ниже по сравнению с показателями прошлого года (8 человек).

С марта 2017 года на базе МБДОУ Сокольниковской СОШ действует муниципальный **ресурсный центр по работе с одаренными детьми**, основной задачей которого является распространение передового опыта педагогов, проведения консультаций для педагогов, родителей, а так же оказание психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, по повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Важным мероприятием для нашего муниципалитета является региональная научно-практическая молодежная эколого - краеведческая конференция им. академика И.В. Тананаева, которая проводится 1 раз в 2 года. В конференции

принимают участие профессорско-преподавательский состав Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, участники из других муниципалитетов нашей области.

Старт ей дали педагоги Серповского филиала, которые нашли правнука академика. Им оказался член-корреспондент Российской академии наук, профессор, доктор химических наук Иван Гундарович Тананаев, который предложил провести мероприятие с целью выявления способных и талантливых школьников.

Творческой средой для выявления одаренных детей является система **дополнительного образования.**

Решая проблему развития одаренности, в районе созданы благоприятные условия для развития учащихся через оптимальную организацию взаимодействия основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На базе образовательных организаций функционируют модели дополнительного образования. Их вы видите на слайде.



На следующем слайде представлены направления дополнительного образования

### **Направления дополнительного образования района**



В рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для поддержки и развития талантов детей и молодёжи школы получили новое наполнение.

На базе 2-х школ открыты Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», один естественно-научной и технологической направленности, в новом учебном году аналогичные центры появятся в 2-ух школах.

Ресурсы Центров позволяют применять новые методы обучения и воспитания, использовать самые современные образовательные технологии при изучении информатики и других предметов на всех уровнях общего образования – с 1 по 11 класс. Кроме того, он является площадкой для выявления одаренных детей и системной работы с талантливыми школьниками.

Таким образом, развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

Директор



Л.Н. Кочеткова