

**МКУ «Районный информационно - методический центр»**  
**Заседание районного методического объединения воспитателей ДОО**  
**Протокол**  
методического объединения воспитателей дошкольных  
образовательных организаций Моршанского района

Педагогический мост «Формирование экологической культуры и развитие детского сотрудничества при использовании познавательно - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Место проведения: в системе ZOOM

Начало: 27.10.2020, в 10.00

Присутствовало: 30

Вопросы:

1. Формирование экологической культуры и развитие детского сотрудничества в условиях реализации ФГОС
2. «Использование приемов критического мышления в изучении животного мира с детьми среднего дошкольного возраста»
3. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»
4. «Применение цифровых образовательных ресурсов в коррекционной работе при ознакомлении с окружающим миром»
5. Отчет о работе районной базовой площадки по теме «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» 2017-2020г.
6. Экологическая сказка как средство воспитания бережного отношения к природе у дошкольников
7. Роль учителя - логопеда в экологическом воспитании дошкольников с общим недоразвитием речи
8. Организация экспериментальной деятельности в ДОУ как средство экологического воспитания
9. Роль музыки в экологическом воспитании детей
10. Проект «Экодошколёнок» как средство развития экологического воспитания в ДОУ

Повестка дня: педагоги ДОУ Моршанского района обсудили вопрос развития экологической культуры через детское сотрудничество при использовании познавательно - исследовательской деятельности В ДОУ

Выступили:

По - первому вопросу семинар открыла методист МКУ РИМЦ Никитина С.А. с докладом Формирование экологической культуры и развитие детского сотрудничества в условиях реализации ФГОС. Докладчик сказала,

## МКУ «Районный информационно - методический центр»

### Заседание районного методического объединения воспитателей ДОО

что раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание. Как реализуется экологическое воспитание в детском саду? На этот вопрос педагоги дали различные ответы, поделившись своим опытом работы по экологическому воспитанию.

По – второму вопросу выступила Хадеева И.Ф. воспитатель МБДОУ «Солнышко», которая поделилась своим опытом работы по использовании приемов критического мышления в изучении животного мира с детьми среднего дошкольного возраста. Технология развития критического мышления дает возможность развивать и творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности. Цель данной технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс.

По - третьему вопросу выступала Лопаткина Г.А., воспитатель МБДОУ «Солнышко», показавшая свой опыт развития познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда, почувствовать себя ученым, первооткрывателем).

По - четвертому вопросу опытом работы по применению цифровых образовательных ресурсов в коррекционной работе при ознакомлении с окружающим миром" поделилась Земцова О.В., учитель - логопед МБДОУ «Солнышко». Педагог сказала: «Цифровые образовательные ресурсы дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее; Движения, звук, мультимедиа надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей; Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста».

По – пятому вопросу выступила Вавилова Н.А., старший воспитатель МБДОУ «Солнышко». Она представила «Отчет о работе районной базовой площадки по теме «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» 2017-2020г». педагог рассказала о применении различных методик для развития проектно-исследовательской деятельности в ДОУ:



## МКУ «Районный информационно - методический центр»

**Заседание районного методического объединения воспитателей ДОО** -«Игровое моделирование», «Игровое экспериментирование», Методика «Клубный час», «Экотеатр», «Изоэкология» и др.

По - шестому вопросу выступала Ракитина Е.В., воспитатель филиала МБОУ Устьинской СОШ начальная школа - детский сад. Педагог поделилась примером использования экологической сказки как средства воспитания бережного отношения к природе у дошкольников. Педагог представила видеофрагмент «Презентация детьми своих экологических сказок».

По - седьмому вопросу Шишкина Т.В., учитель – логопед филиала МБОУ Устьинской СОШ начальная школа - детский сад рассказала о своей в экологическом воспитании дошкольников с общим недоразвитием речи. Одним из главных условий успешного усвоения ребенком с ОНР новой информации экологического направления на логопедических занятиях – это подбор материала, как иллюстративного, так и речевого. Правильно подобранный материал по лексическим темам поможет не только исправить речевые недостатки, но и разбудить в ребёнке заинтересованность и желание оберегать природные объекты, эмоционально подготовить его на определенный труд в природе.

По - восьмому вопросу Юшина Татьяна Михайловна, воспитатель МБДОУ д/с « Сказка» поделилась опытом организации экспериментальной деятельности в ДОУ. В организованной экспериментальной деятельности, достаточно чётко представлены моменты саморазвития: преобразование объекта, производимого ребёнком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребёнок в дальнейшем может получить возможность ставить себе всё новые, более сложные цели. Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

По – девятому вопросу Козодавина Татьяна Алексеевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 23» Колокольчик» общеразвивающего вида рассказала: «При выборе материала (как музыкального, так и экологического) прежде всего исхожу из привлекательности этого материала для ребенка и только потом перехожу к его значимости, так как иначе привлечь внимание дошкольников практически невозможно. Весь материал должен быть доступен детскому пониманию и усложняться постепенно. Слушание музыки и стихов о природе – полезные элементы экологического воспитания ребенка. Дети более эмоциональны, чем рациональны, а музыка и поэтическое слово непосредственно воздействуют на их эмоции. Следовательно, при помощи музыки ребенку

**МКУ «Районный информационно - методический центр»**  
**Заседание районного методического объединения воспитателей ДОО**  
легче объяснить, что все растущее и движущееся вокруг нас – живое, требующее к себе бережное отношение».

По- десятому вопросу \_\_\_\_\_ слушали Дроздову Е. А., воспитателя Вяжлинского филиала МБДОУ д/с № 21 «Белочка». Она представила проект «Экодошколёнок», реализуемый в ДОУ. В проекте 6 краткосрочных мини-проектов: «Осенняя экологическая тропа», «Пернатые друзья», «Загадки снега и льда» и др. В детском саду оформлены уголки природы, уголок познавательной-исследовательской деятельности, которые постоянно дополняются материалом. Ожидаемые результаты по завершению проекта это выполнение всех поставленных перед нами задач. Но самым главным результатом станет получение ребенком определенного опыта для гармоничного взаимодействия с природой.

Семинар достиг поставленной цели, так как участники отметили высокий уровень всего мероприятия.

Методические рекомендации:

1. Признать опыт работы педагогов МБДОУ д/с «Солнышко» по организации районной базовой площадки «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников» 2017-2020г» положительным.
2. Рекомендовать педагогам Вяжлинскому филиалу транслировать свой опыт по реализации проекта «Экодошколёнок» на другие ДОУ
3. Продолжить изучение условий повышения качества образования для инновационной деятельности в ДОУ

Председатель МО педагогов ДОУ

С.А.Никитина

Ответственный секретарь

О.С. Дерябина