

Муниципальное казенное учреждение «Районный информационно -
методический центр»

Методические рекомендации

**Построение индивидуального образовательного маршрута для
одарённого ребёнка в системе дополнительного образования детей**
(для методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-
психологов образовательных организаций)

**Моршанский район
2020**

Методические рекомендации
построение индивидуального образовательного маршрута для одарённого
ребёнка в системе дополнительного образования детей

В российском образовании чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Данные методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам, они знакомят с методикой построения индивидуального образовательного маршрута учащегося в организации дополнительного образования.

Составитель: Никитина С.А., методист МКУ РИМЦ

Введение

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Если ребёнок, занимающийся в объединении дополнительного образования детей, сможет реализовать свои творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Для развития одарённости учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Принято считать, что процесс индивидуализации образования - это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность учащегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и учащегося направлена на формирование предметных и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов учебной деятельности.

Цель и задачи индивидуального обучения

Целью организации индивидуального обучения является создание условий для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, повышение качества их обучения, социальной адаптации, формирование личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Основные задачи:

выявление учащихся, которые могут обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам с помощью различных диагностических методик;

обеспечение равных условий и возможностей для детей с особыми образовательными потребностями в освоении программ дополнительного образования;

отбор средств обучения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, направленного на развитие способностей учащихся;

психолого-педагогическое сопровождение детей индивидуального обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Большинство исследователей в области одарённости склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребёнка можно только одним способом - это разработать индивидуальные учебные планы или образовательные маршруты для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование образовательной деятельности у одарённой личности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования детей является одной из форм педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута характеризует особенности обучения одарённого ребёнка и развития его на протяжении определённого времени и может носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального маршрута определяется комплексом факторов:

особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

возможностями удовлетворить образовательные потребности одарённой личности;

ресурсными возможностями.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута;

- активным включением учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является индивидуальная дополнительная общеразвивающая программа, которая в соответствии с заданной функцией должна стать адресной.

Содержание образовательной программы должно определяться возможностью построения в её рамках для каждого учащегося индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

При разработке программ следует исходить также из положений, основанных на общих особенностях одарённых. К общим особенностям относятся:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, перспективы, материала для обобщения. Прекрасную возможность представляет междисциплинарный подход;

- потребность сосредоточиться на заинтересовавшей проблеме и стремление разобраться в ней глубже. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, необходимо дать возможность реализоваться в индивидуальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа (то есть такие, которые допускают не один, а много возможных подходов и решений), развитие необходимых исследовательских умений;

- способность подмечать, обдумывать подмеченное и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в индивидуальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Структура программы для построения индивидуального образовательного маршрута

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребёнка, должен опираться, в первую очередь, на содержание базовой

программы своего объединения. Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута «Как структурировать материал?». Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Это позволяет реализовать принцип систематичности и последовательности в обучении, идти от простого к сложному. Но построить программу, ориентированную на развитие одарённости ребенка, таким образом, очень сложно, потому что одарённые дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которой систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

По мнению известного специалиста в области одарённости, Джона Рензулли, педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

1. Определить уровень развития ребёнка.
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое затратит ребёнок на освоение дополнительной общеразвивающей программы, на основе которой строится индивидуальный образовательный маршрут.
4. Предусмотреть участие родителей.
5. Определить способы оценки успехов учащегося.

Используя данную схему, на основе дополнительной общеразвивающей программы объединения можно предложить следующий план поэтапного построения индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в системе дополнительного образования.

1 этап - диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей;

2 этап - определение целей и задач, которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута;

3 этап - определение времени, которое должен затратить учащийся на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

4 этап - разработка индивидуального учебного плана (почасового), определение его содержания, формы занятий, приёмов и методов подачи материала;

5 этап - интеграция с другими специалистами;

6 этап - определение роли родителей учащегося в реализации маршрута;

7 этап - определение способов оценки успехов учащегося на каждом

этапе освоения индивидуального образовательного маршрута.

Первый этап диагностики (проводят психологи).

Уровень развития способностей учащегося и его индивидуальные особенности могут диагностироваться с помощью следующих тестов и методик:

1. Выявление одарённости у детей:
 - Методика «Карта одарённости» Хаана и Каффа;
 - Анкета «Как распознать одарённость» Л.Г.Кузнецова, Л.П.Сверч;
 - Методика экспертных оценок по определению одарённых детей А.А.Лосева;
 - Определение интенсивности познавательной потребности ребёнка В.С.Юркевич;
 - Определение уровня познавательной потребности В.С.Юркевич;
 - Определение уровня проявления способностей ребёнка А.Н.Сизанова (анкета для родителей);
 - Шкала поведенческих характеристик одарённых школьников Дж.Рензулли, в адаптации Л.В.Поповой;
 - Тест П.Т орренса;
 - Методика «Карта интересов» А.Е.Г оломштока;
 - Тест Роршаха;
 - Тест «Уровень развития ребёнка»;
 - Методика «Интеллектуальный портрет» А.Савенкова;
 - Творческое мышление Гилфорда, Торренса, модификация Е.Туник.
2. Методики определения самооценки ребёнка:
 - Тест «Какой Я?»;
 - Методика «Как я вижу себя» А.И.Савенкова;
 - Методика «Дерево» Л.П.Пономаренко.
3. Методики определения личностных качеств ребёнка:
 - Методика диагностики самооценки психических состояний по Г.Айзенку;
 - Тест тревожности Р.Темпл, В.Амен, М.Дорки;
 - Тест «Несуществующее животное»;
 - Рисуночный тест «Я и группа»;
 - Опросник креативности Джонсона;
 - Методика Рене Жиля;
 - Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»;
 - Тест «Уверенность в себе» Райдаса;
 - Диагностика задатков и склонностей личности (по В.П.Симонову);
 - Методика В.Михала «Завершение предложения»;
 - Тест Ф.Гудинаф «Нарисуй человека»;

- 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла;
- Тест «Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС).

Психолого-педагогическое сопровождение является важным компонентом в формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка.

Как правило, возникают ситуации, когда ребёнок испытывает чувство страха, волнения, неудовлетворённости результатом в процессе обучения, при подготовке к публичным выступлениям на конференциях, конкурсах, соревнованиях. Психологическое сопровождение данной категории учащихся обеспечивает профилактику эмоциональных перегрузок, срывов, выявляет резервные возможности развития ребёнка.

К числу главных методов психологического сопровождения относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования ситуации. В содержание занятий по программе вводятся ситуации, требующие преодоления трудностей, таких как участие в мини-конференциях внутри объединения, ролевые игры и т.д.

Психика, сознание человека, личность в целом не только проявляется, но и формируется в деятельности. Поэтому главное правило при организации психологического сопровождения заключается в том, чтобы ребёнок, по возможности, чаще участвовал в выступлениях и мероприятиях различного уровня.

Второй этап диагностики (проводит классный руководитель).

«Определение целей и задач» Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учащимся и его родителями определяет цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

Третий этап диагностики (проводит классный руководитель).

«Определение времени» не должен вызывать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учащимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвёртый этап (проводит классный руководитель).

«Разработка индивидуального учебного плана, его содержания». Педагогу необходимо совместно с учащимся и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели. Необходимо определить формы занятий, приёмы и методы, формы подведения итогов.

Каждый одарённый ребёнок неповторим, но существуют личностные качества, присущие большинству одарённых детей. Учитывая это, можно очертить круг форм, методов и технологий образовательной деятельности, которая может осуществляться в рамках индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1).

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одарённым ребёнком при прохождении по разработанному индивидуальному образовательному маршруту.

Рекомендуемые формы занятий для одарённых учащихся разнообразны: игра, беседа, экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, творческая мастерская, творческий отчёт, беседа эвристическая, мозговой штурм и т.д.

Формы подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одарённых детей, также могут быть необычны: персональная выставка, бенефис, открытое занятие, мастер-класс, концертная программа, тест, экзамен, зачётная работа, презентация исследовательской работы или проекта и т.д.

Пятый этап (проводит классный руководитель совместно специалистами ДОД).

«Интеграция с другими специалистами». Разработчик индивидуального образовательного маршрута, проанализировав результаты диагностики и, исходя из содержания учебного плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов и возможности других образовательных организаций: организаций дополнительного образования.

Шестой этап (при взаимодействии с родителями).

«Определение роли родителей учащегося в реализации маршрута» предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребёнком. Тесное взаимодействие родителей - одно из важнейших условий успеха в организации работы с детьми с признаками одарённости. Во взаимодействии с родителями решаются многие проблемы: оказание помощи в организации досуговых мероприятий, походов, экспедиций, разнообразных поездок.

Необходимо предостеречь родителей от некоторых ошибок, которые достаточно часто ими допускаются. А именно:

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно того, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
5. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
6. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

Седьмой этап (совместный).

«Определение способов оценки и самооценки успехов учащегося». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с учащимся.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения индивидуального образовательного маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа по карте одарённости, которую уже использовали на этапе диагностики.

Самооценку учащийся может провести по схеме самоанализа (Приложение 2).

Механизм организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту

Перевод учащегося на индивидуальное обучение обусловлен положениями, которые предусматривают:

- успешное обучение учащегося в детском объединении (групповая форма обучения);
- оценку педагогическим советом готовности учащегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут;
- желание учащегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (законных представителей).

Оценка педагогическим советом готовности учащегося к переходу на индивидуальный образовательный маршрут происходит по следующему алгоритму:

- педагог дополнительного образования представляет ходатайство на заседание педагогического совета образовательной организации «О возможности перевода учащегося на индивидуальное обучение» с описанием достижений учащегося за последние два года (грамоты, дипломы муниципального, регионального и всероссийского уровней).
- педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику учащегося о готовности обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (с согласия родителей/законных представителей), готовит экспертное заключение и методические рекомендации по работе с данным учащимся;
- педагог дополнительного образования разрабатывает программу индивидуального обучения учащегося с учётом его индивидуальных особенностей, которая рассматривается на заседании методического совета образовательной организации. Программа может быть составлена на основе типовой, адаптированной или авторской дополнительной образовательной программы той направленности, по которой осуществляется индивидуальное

обучение;

- по итогам учебного года, педагог представляет карту отслеживания результатов индивидуального обучения (Приложение 3). При отсутствии динамики роста результатов усвоения индивидуальной образовательной программы (за учебный год) по приказу директора воспитанник переводится на групповое обучение.

Механизм контроля организации индивидуального обучения

Администрация образовательной организации несёт ответственность за обеспечение условий по организации индивидуального обучения для каждого учащегося.

Контрольные функции:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- формирует списки учащихся, проходящих обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с образовательной программой, расписанием и СанПиН;
- анализирует работу организации по данному направлению деятельности, вносит предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения.

Методист:

- формирует, ведет банк программ индивидуального обучения;
- оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагог дополнительного образования:

- несёт ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения;
- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения (Приложение 4 -5) .

**Характеристика качеств личности одаренного ребёнка
и соответствующие методы и формы работы**

№ п/ п	Качество личности	Характеристика качеств личности	Методы и формы работы
1.	Любознательность, любознательность, познавательная потребность	Любознательность характерно для каждого ребёнка, и одарённого и обычного. Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.	Исследовательская деятельность (например: исследовательская работа или проект по истории фотографии, по истории музыкальной культуры, исследование народного песенного творчества родного края).
2.	Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3.	Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения.	Творческие задания, которые допускают вариативность правильных ответов.
4	Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5.	Высокая концентрация внимания	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.	Сложные и сравнительно долговременные задания.
6.	Способность к	Производное критическое	Задания по анализу

	оценке	мышление	собственной или чужой деятельности
7.	Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
8.	Широта интересов	Одарённые дети могут если не всё, то многое	Развивать и поддерживать широту интересов.

**Схема самоанализа учащегося,
проходящего обучение по индивидуальному образовательному
маршруту**

ФИО _____ возраст _____

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?

2. Какие действия я планировал для достижения цели?

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения

Карта отслеживания результатов индивидуального обучения

№ п/п	Ф.И.О. учащегося, дата рождения, класс	Название программы, год обучения	Результат (участие учащегося в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности)		Уровень усвоения программы (сформированность компетенций)
			Муниципальный уровень	Региональный уровень Всероссийский уровень	

Индивидуальный образовательный маршрут дополнительной общеразвивающей программы (примерный образец оформления)

учащегося _____
(Ф.И.О)

(название образовательной организации)

города, района _____

Пояснительная записка (формулируется актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута, цель, задачи, ожидаемые результаты, условия реализации и.д.)

Содержание программы

Учебный план

индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Итого:				

Содержание учебного плана

Формы подведения итогов:

Рекомендации по работе с родителями:

Рекомендуемые информационные источники:

Лист

**индивидуального образовательного маршрута
в системе дополнительного образования**

ФИО

учащегося (учащейся) _____ (название объединения)

на ____ / ____ учебный год

Педагог	/	/
Тьютор	/	/
Ученик	/	/
Родитель	/	/