

**Порядок проведения методического фестиваля
«Развитие профессиональной компетентности педагогов как средство
управления качеством образования»**

9:30 – тестирование. Проверка камер, микрофонов.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 1:

Тема сегодняшнего методического мероприятия **«Развитие профессиональной компетентности педагогов как средство управления качеством образования»**, сложна и вместе с тем актуальна.

СЛАЙД 2

Цель и задачи вы видите на слайде.

Слайды 3- 5.

Уважаемые коллеги, напомню вам план работы нашего методического фестиваля. Его вы видите на слайдах. (Кратко прочитать).

- В своем выступлении я кратко расскажу об основных компетенциях педагогов.
- **Директор МБОУ Сокольниковская СОШ -Голстопятов Александр Васильевич** обратится к педагогическому сообществу со следующей тематикой: «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся»
- Руководитель школьного методического объединения **Сенатурсова Валентина Викторовна** познакомит коллег с деятельностью школьного методического объединения учителей русского языка и литературы по развитию профессиональной компетентности педагогов.
- Учитель информатики **Жавкина Людмила Сергеевна** расскажет о развитии пространственного мышления с использованием виртуальных технологий.
- **Об использовании ЦОР** как одного из путей развития профессиональной компетентности учителя и способе повышения качества образования **расскажет Родкина Наталья Алексеевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ Устьинской СОШ.
- Учитель географии МБОУ Алгасовской СОШ **Ломакина Оксана Викторовна** познакомит с использованием нестандартных форм урока географии как средства повышения интереса к предмету.

Коллеги, уверена, что все представленные выступления будут интересны и познавательны.

1. Выступление Кочетковой Л.Н.

Свое выступление, коллеги, хочу начать с высказывания доктора педагогических наук, профессора Марка Поташника. Оно очень четко указывает, как должен работать педагог в школе, чтобы гарантировать качество образовательного процесса.

СЛАЙД 6

Нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших затрат и не гарантирующие качество образования...

Доктор педагогических наук, профессор Марк Поташник

Коллеги, чтобы вы настроились на работу, для начала предлагаю выполнить несколько заданий.

1-ое задание:

Предлагаю в течение 30 секунд назвать **Важные профессиональные качества педагога**

Ответ коллег

СЛАЙД 7

**На слайде, вы видите основные
Важные профессиональные качества педагога:**

трудолюбие; работоспособность; дисциплинированность; ответственность; умение поставить цель и избрать пути ее достижения; организованность; настойчивость; систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня; стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

2-ое задание: Назовите личностные качества хорошего педагога:

СЛАЙД 8

На след слайд я вынесла **личностные качества хорошего педагога**

гуманность; самообладание; дисциплинированность; гибкость поведения; идейная убежденность; гражданственность; инициативность; порядочность; искренность; стремление к самосовершенствованию.

Итак, коллеги, это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств.

А теперь 3-ье задание:

Представьте, что Вас посылают на неслыханно сложное задание. Что за задание и куда Вас посылают – неизвестно. В дорогу вам предлагается выбрать пять помощников из числа следующих лиц. Аргументируйте свой выбор.

СЛАЙД 9 Прошу внимательно прочитать написанное на слайде:

- Учитель сельской местности, 37 лет
- Домохозяйка с 2 детьми, 24 года
- Нейрохирург, 40 лет
- Африканский студент, 19 лет
- Дама, полуинвалид, 62 года
- Глухая и слепая девушка, 18 лет
- Инженер, 31 год
- Депутат парламента, 53 года
- Чукча, в прошлом оленевод, 45 лет
- Французская стюардесса, 27 лет
- Швейцарка с алкогольными проблемами

Участники обсуждают свой выбор. Потом выборочно аргументируют свой выбор.

Кочеткова Л.Н.

Ну что ж, коллеги, выбор разнообразный. А вывод напрашивается следующий:

Двигаться вперед без осознания цели невозможно. Так же как и в путешествии, в обучении необходимо знать цель. Цели бывают глобальные и локальные. Локальные цели мы формулируем на каждом занятии, глобальные же цели представляют для нас ориентир, к которому мы стремимся. Компетентностное образование выступает перед нами глобальной целью процесса образования.

В основе концептуальной политики лежат два термина: компетенция и компетентность.

Для того чтобы повысить эту самую компетентность, надо разобраться, что это такое?

СЛАЙД 10

На слайде вынесены термины компетенции и компетентности.

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни.

Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессиональная компетентность педагога – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, стремление к новому, творческому осмыслению своей работы, качество личности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности

СЛАЙД 11

К основным составляющим профессиональной компетентности относят:

□ **Интеллектуально-педагогическая компетентность**: умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности.

□ **Коммуникативная компетентность**: значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умения слушать, экстраверсия (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).

□ **Информационная компетентность**: объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.

□ **Регулятивная компетентность**: умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

□ **Умение правильно** общаться с родителями воспитанников – одна из главных и, может быть, трудных профессиональных компетенций.

СЛАЙД 12

Система профессиональных компетенций учителя представлена на следующем слайде.



СЛАЙД 13

На следующем слайде представлены пути развития профессиональной компетенции.



Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- использовать цифровые образовательные ресурсы соответствующие поставленной учебной задаче,
- организовать работу учащихся на уроке с использованием полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов,
- создавать собственные цифровые учебные материалы с учетом возможностей информационных технологий и методики их применения на уроке,

- формировать цифровое портфолио учащегося,
- организовать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...),
- дистанционно поддерживать работу учащихся,
- получать информацию о новых цифровых ресурсах учебного назначения.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Педагог должен самостоятельно осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта **активизирует профессиональное саморазвитие педагога**, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

На сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать набором компетенций. Для этого нужно создать условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств.

Как вы все знаете, в рамках национального проекта «Образование» в наших школах созданы инновационные образовательные структуры такие, как Центры образования «Точка роста». На базе двух школ функционируют «Точки роста» гуманитарного и цифрового профилей,

- в 2021 году создана «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности,

- в новом учебном году прибавятся еще 2 Центра образования естественно-научной и технологической направленности.

- Шесть учреждений оснащены компьютерным оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»,

- созданы новые места дополнительного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что в наших учреждениях есть база для развития профессиональных педагогических компетенций и, как следствие, обеспечение качественного современного образования.

А сейчас мы переходим к выступлениям наших коллег. И слово для выступления предоставляю директору Сокольниковской средней школы **Толстопятову Александру Васильевичу.**

По плану работаем:

- *Деятельность школьного методического объединения учителей русского языка и литературы по развитию профессиональной компетентности педагогов*

Сенатрсова Валентина Викторовна,

Руководитель ШМО МБОУ Сокольниковской СОШ
- Развитие пространственного мышления с использованием виртуальных технологий.

Жавкина Людмила Сергеевна,
учитель информатики

МБОУ Сокольниковской СОШ
- Использование ЦОР как один из путей развития профессиональной компетентности учителя и способ повышения качества образования.

Родкина Наталья Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

МБОУ Устьинской СОШ
- Использование нестандартных форм урока географии как средство повышения интереса к предмету.

Ломакина Оксана Викторовна,
учитель географии МБОУ Алгасовской СОШ

Подведение итогов:

Итак, коллеги, подводя итог нашей встречи, хочу сказать следующее:

1. Необходимо продолжать работу над развитием профессиональных педагогических компетенций, используя ресурсы инновационных образовательных структур, в том числе, развивая сетевое взаимодействие как внутри школы, так и с другими учреждениями.
2. Использовать положительный опыт коллег по данной теме в образовательном процессе.
3. Создавать собственные цифровые учебные материалы с учетом возможностей информационных технологий и методики их применения на уроке.
4. Транслировать свой опыт работы на заседаниях методических объединений, в сетевых интернет-сообществах.
5. Использовать цифровые образовательные ресурсы соответствующие поставленной учебной задаче, в том числе применять банк открытых заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы.

Директор



Л.Н. Кочеткова