

Протокол
методического объединения заведующих дошкольных
образовательных организаций Моршанского района

**«Обеспечение доступности качественного дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Место проведения: в системе ZOOM
Начало: 30.08.2021, в 10.00

Присутствовало: 14

Вопросы:

1. Сообщение плана, цели, задач проведения заседания районного методического объединения заведующих дошкольных образовательных организаций, актуальности данной темы.
2. Анализ работы РМО дошкольных образовательных учреждений Моршанского района в 2020 -2021 учебном году
3. Организация образовательного процесса ДОО: дополнения к нормативно-правовой базе дошкольного образования в 2021-2022 учебном году в условиях модернизации дошкольного образования (программа воспитания)
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов, как одно из условий повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО
5. Профессиональная готовность педагогов ДОО к взаимодействию с детьми, имеющими особые образовательные потребности и оказание действенной помощи
6. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей: итоги мониторинга работы с одаренными детьми
7. План работы РМО на новый 2021 – 2022 учебный год
8. Подведение итогов семинара

Повестка дня: заведующие дошкольными образовательными организациями подвели итоги работы прошлого года, обсудили новую программу воспитания, профессиональную компетентность педагогов, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ, а также наметили новый план работы.

Слушали:

По - первому вопросу семинар открыла Никитина С.А., которая познакомила участников семинара с планом, целью, задачами проведения заседания районного методического объединения заведующих дошкольных образовательных организаций, актуальностью данной темы.

По - второму вопросу методист в докладе подвела итог работы РМО за прошедший год. В 2020 - 2021 учебном году работа районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций организована под темой: «Управление качеством дошкольного образования. Современные системы оценки качества дошкольного образования». С целью оказания методической помощи педагогическим работникам ДООУ в 2020-2021 учебном году состоялось заседание РМО (для воспитателей), организованное в формате педагогического моста. В работе семинара приняли участие 30 педагогов, что составило 38% от общего числа педагогических кадров ДООУ. В системе ZOOM, (27.10.2020 года), прошел педагогический мост на тему «Формирование экологической культуры и развитие детского сотрудничества при использовании познавательно - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Педагоги дошкольных образовательных организаций поделились опытом работы по экологическому образованию, обсудив вопросы: критическое мышление в изучении животного мира с детьми среднего дошкольного возрасте, цифровые образовательные ресурсы в коррекционной работе при ознакомлении с окружающим миром, экспериментальная деятельность в ДООУ как средство экологического воспитания, роль музыки в экологическом воспитании детей и др.

Таким образом, видно, что данные формы и методы экологического образования детей в ДООУ и в повседневной жизни достаточно эффективны. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

По – третьему вопросу Никитина С.А. рассказала о разработке рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и дала рекомендации заведующим по составлению программы в ДОО:

1. При составлении рабочей программы воспитания (далее- Программа воспитания) учитывать: работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных

- образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).
2. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
 3. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.
 4. Воспитательные задачи программы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития и др.

По - четвертому вопросу на семинаре выступила старший воспитатель д/с «Сказка» Дронина Е.В., которая рассказала о том, как в детском саду применяется тот багаж знаний, который получили педагоги в ходе курсовой подготовки. Тема выступления: «Развитие профессиональной компетентности педагогов, как одно из условий повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО».

« Современный педагог работает в условиях информационного общества, и его профессиональная продуктивность зависит от доступа к информации, умения работать с ней – трансформировать информацию в знания. Поэтому современная система образования требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Соответственно, значимым направлением работы с педагогическими кадрами мы видим в непрерывном совершенствовании уровня профессионального мастерства. Важной составляющей системы непрерывного образования педагогических кадров являются курсы повышения квалификации. К организации участия педагогов ДО в прохождении курсов повышения квалификации мы подходим с учетом уровня квалификации педагогических работников, специфики их педагогической деятельности».

Нет более сильного стимула к профессиональному совершенствованию, чем собственная мотивация. Мы поощряем стремление к самообразованию и

стараемся создать для этого все условия, в том числе, конечно, через взаимодействия с другими образовательными организациями: – через систему вебинаров на платформе МПАДО, «Воспитатели России», информационно-педагогической поддержке (ИПП) участников инновационных проектных площадок.

По – пятому вопросу на заседании заведующих выступила учитель логопед Земцова О.В., МБДОУ д/с «Солнышко». Педагог в 2020- 2021 учебном году прошла курсы по направлению работы (Организация инклюзивного образования детей в условиях дошкольной организации)

Тема выступления: «Профессиональная готовность педагогов ДОО к взаимодействию с детьми, имеющими особые образовательные потребности и оказание действенной помощи».

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных и это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет.

Дети нуждаются в специализированной помощи специалистов, индивидуальной программе, особом режиме. В связи с этим, характерной является проблема обучения детей с ОВЗ, у которых отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их развития. Необходимо понимать, что каждому ребенку с ОВЗ нужно создать специальные условия для становления его личности в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В работе с «особенными» детьми требуется много внимания детям, знаний их возможностей. В процесс образования и воспитания включены родители, воспитатели, и педагоги – специалисты.

По - шестому вопросу методист Никитина С.А рассказала об итогах мониторинга работы с одаренными детьми за прошедший год.

Сегодня в российском образовании чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

В рамках реализации регионального проекта «Демография» в дошкольных образовательных организациях Моршанского района ведется работа по созданию условий для оптимального развития одаренности детей, расширению возможностей развития индивидуальных способностей.

Вывод: из таблицы видно, что в детских садах для участия в кружках по дополнительному образованию привлекаются различные категории детей (одаренные, ОВЗ, образованием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Количество детей увеличилось.

Вывод: Результатом работы педагогов с воспитанниками по вовлечению в различные конкурсные мероприятия стало пополнение муниципального банка данных о достижениях 14 воспитанников. Это воспитанники садов: Солнышко(3) -(подготовила педагог Ермакова Е.Г.), начальная школа(2) - (пед. Шишкина Т.В., Рыжова С.Ю.), Серповской(1) Коротаяева Н.В., Сказка»(1) (Юшина Т.М.), Вяжлинский филиал (1) - (пед. Дроздова Е.А.), среди филиалов - д/с « Радуга» (6) - (пед. Азарскова И.А., Ильинская Н.М., Муругова Н.В., Почекаева Н, А).

Среди ДОО района отмечены сады, не показавшие активного участия в районных мероприятиях: это филиалы - Марусинский, Ивенский, Левинский.

По – седьмому вопросу методист Никитина представила участникам заседания план работы на новый 2021 – 2022 учебный год/ дорожная карта.


Ежегодно в дошкольных образовательных организациях Моршанского района проводятся мероприятия, где принимают участие педагоги и воспитанники. Обращаю ваше внимание, что для на новый учебный год запланированы следующие мероприятия, вошедшие в план мероприятий /дорожную карту (перечислить мероприятия и вынести на обсуждение). Прошу вас обратить внимание заранее на проведение мероприятий и своевременно подготовить и направить участников.

По – восьмому вопросу были подведены итоги семинара и представлены следующие рекомендации по работе ДОО:

Рекомендации:

1. При проведении итогов работы РМО выяснили, что процесс экологического обучения в ДОО нужно выстраивать таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали больше наглядным методом. Во время занятий обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.
2. В основе программы воспитания в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

3. Прохождение курсовой подготовки дает педагогам осмысление собственного педагогического опыта и выработку своей педагогической позиции, в сложную, многокомпонентную образовательную деятельность с детьми и родителями.
4. Воспитатель должен реализовать себя как личность: широко и разнообразно использующий свои умения, способности, интерес к той или иной области, окрашивая ими процесс воспитания детей.
5. Обратит внимание на работу коллектива по созданию условий для оптимального развития одаренности детей, расширению возможностей развития индивидуальных способностей и активного участия в муниципальных мероприятиях.
6. Включить в план работы ДОО мероприятия, вошедшие в план (дорожную карту)/массовых мероприятий, направленных на развитие творческих способностей воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций Моршанского района

Председатель МО педагогов ДОО  С.А.Никитина

Ответственный секретарь



О.С. Дерябина