

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МОРШАНСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

05.02.2021

г.Моршанск

№34

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования.  
(с изменениями от 18.07.2022 №211)

В соответствии с приказом управления образования и науки от 10.07.2020 №1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования в образовательных учреждениях района на основе эффективных механизмов управления ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования (Приложение).

2. Обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии утвержденной Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Г.В.Кулюкина

Е.Н.Астафьева  
44982

## **Концепция развития муниципальных механизмов управления качеством образования**

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование».

Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Перед отделом образования администрации района стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования.

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

С точки зрения оценки качества образования важно развивать муниципальные механизмы, учитывающие специфику муниципальной, региональной образовательной политики, позволяющие эффективно реализовать решения и меры, принятые по результатам оценочных процедур, направленные на повышение качества образования

Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве муниципального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, в также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

**Задачи Концепции управления качеством образования:**

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению.
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

## **Механизмы управления качеством образования.**

### **1. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

#### ***1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся.*** «Обоснование целей.

С 1 сентября 2022 г. общеобразовательные организации (далее ОО) района переходят на стандарты общего образования третьего поколения.

Главный акцент в обновленных стандартах сделан на конкретизацию требований к образовательным результатам обучения, во-первых, на функциональную грамотность и нормализацию учебной нагрузки школьников.

В целях анализа эффективности проводимой работы в районе выстроена система оценки качества образования.

Одним из наиболее объективных инструментов оценки является единый государственный экзамен (далее ЕГЭ).

Результаты ЕГЭ позволяют судить о качестве образования в районе.

Несмотря на сложный год, связанный с пандемией, результаты ЕГЭ в 2021 году по району оказались неплохими. По многим предметам результаты выше результатов прошлых лет. Средний балл ниже 2020 года на 2 балла, но выше 2019-го на 7 баллов. Улучшились результаты по району за 2 последних года по следующим предметам: математика на 9,3 балла, химия на 13,9 баллов, литература на 27 баллов. Незначительно снизилось количество высокобалльников, с 22 (2020 год) до 18 (2021 год).

В 2021 году из 8 выпускников, получившие медаль «За особые успехи в учении», двое высокобалльники по двум предметам. В 2020 году из 22 высокобалльников у 6 –х высокие баллы по двум и более предметам.

Около 3% выпускников не преодолели минимальный порог по отдельным предметам.

Организаций с низкими образовательными результатами в районе нет.

В рамках развития механизмов управления качеством образования отдел образования администрации района, МКУ РИМЦ продолжает работать по адресной поддержке школ.

Рособрнадзором выявлены признаки необъективности в оценочных процедурах и определены зоны риска.

Первая из них – обоснованность выдачи медали за особые успехи в учении. Доля выпускников, получившие аттестаты с отличием в нашем районе за последние три года составляет 8-10 % от общего количества выпускников. Два выпускника из 10-ти 2021 года, претендующие на медаль, не подтвердили свои результаты на экзамене. В ОО существует проблема не только в организации внутришкольного контроля, но и в нацеленности педагогов на объективную оценку образовательных результатов.

Вторая зона риска – объективность результатов государственной итоговой аттестации.

Особенно эта проблема касается экзаменов в 9 классе. Однако, в школах района за три последних года не было школ с признаками необъективности на основном государственном экзамене (далее ОГЭ).

Стратегическая задача по качеству образования связывается с улучшением результатов в области формирования функциональной грамотности, то есть способности детей применять полученные знания для решения повседневных задач.

По оценке уровня функциональной грамотности обучающихся, проведенной ФИС ОКО по результатам ВПР-2021 школы района не преодолели порога в 55 баллов. Вывод: дети не справляются с половиной и более заданий по функциональной грамотности.

***Цели:***

- Объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

***Задачи:***

- обеспечение объективности результатов оценочных процедур с помощью организации общественного наблюдения на всех этапах проведения, реализации профилактических мер, контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;
- формирование у участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов.
- обеспечение проведения независимой оценки объективности ВСОКО;
- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся путем исключения дублирования по содержанию различных оценочных процедур;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по программам начального, основного, среднего, общего образования;
- выявление причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных мер по их улучшению;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о целях, задачах и результатах оценочных процедур, проводимых на национальном уровне;

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

- повышение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, уровня функциональной грамотности обучающихся.

#### ***Муниципальные показатели качества образования.***

Муниципальные показатели качества образования, используемые в оценочных процедурах, соответствуют методике анализа ФИОКО, дополняют и конкретизируют с учётом целей конкретной процедуры

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового) (доля обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО соответственно);

- достижение метапредметных результатов (доля обучающихся 5-9, 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО, СОО; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы регионального уровня);

- оценка функциональной грамотности (доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы регионального уровня);

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика, предметов по выбору; доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР; доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам, так же получившие «2» на ОГЭ; доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ по всем предметам; доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты).

#### ***Основные мероприятия:***

- формирование перечня районных оценочных процедур с учетом региональных;

- проведение информационно – разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества по повышению объективности их проведения;

- обеспечение проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- организация общественного наблюдения на всех этапах проведения

оценочных процедур;

- использование ОО ВПР как форму промежуточной аттестации;
- организация коллегиальной проверки ВПР в ОО с привлечением МКУ

РИМЦ;

- проведение анализа и интерпретации образовательных результатов по итогам процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- исполнение регламентов проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся района, в том числе использование федерального банка заданий для оценки функциональной грамотности;

- проведения мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур;

- организация работы по направлению на курсы повышения квалификации школьных управленческих команд по вопросам оценки качества образования, в том числе формирования ВСОКО.»

Все исследования проводятся на основании мониторингов. По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Моршанском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

## ***1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.***

### ***Цели:***

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленности и сложности контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ;

- повышение качества образования и поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

### ***Основные мероприятия:***

- сбор информации о социальных условиях работы школ;
- выявление образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;
- обеспечение организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

Дополнительные мероприятия:

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся на основании мониторингов. По итогам мониторингов осуществляются:

- выявление образовательных учреждений с низкими результатами обучения или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- динамика образовательных результатов в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- на основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

### ***1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.***

***Цели:***

- повышение эффективности процессов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- развитие межмуниципального, сетевого взаимодействия.

***Задачи:***

- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
- выявление способностей и талантов у детей посредством проведения конкурсов, мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию.

***Муниципальные показатели:***

- доля детей, охваченных услугами дополнительного образования;

- доля детей, у которых выявлены способности и таланты;
- доля детей, получивших государственную, региональную, муниципальную поддержку в различных формах;
- доля детей призеров, победителей всероссийской олимпиады школьников различных этапов.

***Основные мероприятия:***

- разработка муниципальной программы развития таланта;
- совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для работы с талантливыми детьми;
- развитие дополнительного образования в районе;
- организация мониторинга достижений одаренных детей.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей
- развитие дополнительного образования в районе
- обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей
- вовлечение родителей (законных представителей) в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантливых детей.

***1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.***

***Цели:***

- повышение мотивации обучающихся, создание широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей муниципальной и региональной экономики;

***Задачи:***



- выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО, СОО в области профессиональной ориентации;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО;
- организация профессионального самоопределения учащихся на уровне ООО, СОО;
- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого – педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями в кадрах.

*Муниципальные показатели:*

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на углубленном уровне;
- доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по выбору профессии обучающимися на уровне ООО;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

***Основные мероприятия:***

- реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др.);
- проведение профильных мероприятий совместно с учреждением/предприятием в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации с обучающимися с ОВЗ;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- организация профориентационной работы с различными категориями населения, в том числе с родителями обучающихся, с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения

инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности;

- реализация проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей (Профессиональные пробы»).

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

## **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

### ***2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Моршанского района***

#### ***Цели:***

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и качества работы образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- выявление проблем в управлении качеством образования в районе и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;

#### ***Задачи:***

- создание условий для разработки механизмов по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- создание условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов.

#### ***Муниципальные показатели:***

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения

основных образовательных программ;

- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров.

***Основные мероприятия:***

- использование ресурсов дополнительного профессионального образования для формирования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- развитие сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- проведение мониторингов по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня форсированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

## ***2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников***

***Цели:***

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников района;
- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);

***Задачи:***

- создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников;

- выявление кадровых потребностей в общеобразовательных учреждениях района; осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества;
- развитие кадрового потенциала, профессиональный рост педагогических работников района через реализацию дополнительных профессиональных программ, систему методической работы, методическое сопровождение образовательной деятельности.

***Муниципальные показатели:***

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

***Основные мероприятия:***

- мониторинг по учету педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, повысившие свою категорию по итогам аттестации;
- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;
- обеспечение адресной поддержкой муниципальных методических служб, выявление и тиражирование лучших практик;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов, способствование реализации системы наставничества;
- проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;

- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками.

### **2.3 Система организации воспитания обучающихся**

#### **Цели:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций района;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

#### **Задачи:**

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания;
- обеспечение развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- содействие в развитии добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практики социального проектирования;

- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- обеспечение возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- обеспечение поддержкой семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

***Муниципальные показатели:***

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля ОО района, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, обслуженных лагерями дневного пребывания, детскими загородными лагерями, от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах, секциях;
- доля ОО района, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- доля ОО района, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных и родительских

объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

– доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– доля ОО района, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

– доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– доля ОО района, в которых действует орган школьного самоуправления;

– доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;

– количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

– доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН;

– доля ОО района, в которых разработаны программы, планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;

#### ***Основные мероприятия:***

- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию учащихся;

- мониторинг о проводимых мероприятиях с детьми социальной направленности и их результативности;

- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;

- мониторинг по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– мониторинг по организации профилактической работы с

обучающимися, попавшими в группу риска;

- анкетирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания (руководителей, педагогов, родителей).

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения; проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

## ***2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования***

### ***Цели:***

- создание условий для функционирования и развития системы дошкольного образования района, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных организациях района.

### ***Задачи:***

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое, художественно-эстетическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях района;
- повышение взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворение образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных



представителей), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;

- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;

- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

***Муниципальные показатели:***

- по качеству образовательных программ (доля ДОО, в которых содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования, ВСОКО) ;

- по качеству образовательных условий в ДОО (доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО; доля ДОО, обеспеченных логопедами и дефектологами, доля педработников, аттестованных на первую, высшую квалификационную категорию; доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты)

- по обеспечению здоровья, безопасности в ДОО (доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание; доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и территорий);

- по взаимодействию с семьей (доля ДОО, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность; доля ДОО с консультационными центрами, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе).

***Основные мероприятия:***

- мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования;

- мониторинг здоровья детей воспитанников ДОО;

- коэффициент посещаемости ДОО;

- мониторинг пропусков одним ребенком дней по болезни;

- учет запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей, законных представителей).

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга осуществляется методическая помощь по улучшению и повышению качества дошкольного образования и эффективности управления качеством. Даются адресные рекомендации по созданию психолого-педагогических условий образовательной деятельности, по созданию развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями

ФГОС ДО, по повышению качества процессов образовательной деятельности, по повышению результативности образовательной деятельности, по повышению качества управления ДОО.

Принимаются соответствующие меры и управленческие решения.