

Справка

о результатах мониторинга состояния психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, группы риска в общеобразовательных организациях за 2021г.

В период с 20.12.2021г. по 28.12.2021г. отделом образования района изучена деятельность общеобразовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, группы риска в общеобразовательных организациях.

В мониторинговом исследовании приняли участие общеобразовательные организации: 4 базовые школы с учетом филиалов. Кадровый состав: 4 педагога-психолога в школьных общеобразовательных организациях.

Обеспеченность профилактической работы кадровым составом достаточная. В каждой базовой организации имеется свой педагог-психолог, осуществляющий работу в базовой организации и в филиалах.

В своей работе педагоги-психологи руководствуются нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс;
- Гражданский кодекс;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Пакет методических материалов по профилактике суицидального поведения (*письмо отдела образования от 01.11.2019г. № 415*);
- Порядок взаимодействия и обмена информацией между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению суицидов несовершеннолетних (*утвержден постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 14 от 21.04.2017*);
- методические материалы и перечень документов для организации деятельности по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (Письмо управления образования и науки области от 29.04.2021 №2142 «О направлении методических материалов»);
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- писем: Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 №06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся», от 18.01.2016 №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидов», от 31.03.2017 №ВК-1065/07 «О направлении методических материалов по профилактике суицидов»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003, г. Москвы);
- положение о службе практической психологии образования Тамбовской области;
- распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

В соответствии с требованиями ФГОС в работе педагога-психолога созданы психолого-педагогические условия, способствующие реализации основной образовательной программы. К таким условиям относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения, экспертиза);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Педагоги – психологи общеобразовательных организаций района выстраивают свою работу в соответствии с нормативно-правовыми документами, должностными инструкциями, годовым планом работы (циклограмма), режимом работы. Однако, МБОУ Устьинская СОШ, представила не в полном объеме нормативно-правовую документацию.

Педагоги-психологи МБОУ Алгасовской СОШ, МБОУ Большекуликовской СОШ, МБОУ Сокольниковской СОШ, МБОУ Устьинской СОШ владеют на достаточном уровне учетно-регистрационными документами (в данную группу включены различные формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательной организации, которые являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации). У всех педагогов-психологов имеется: должностная инструкция педагога-психолога; циклограмма работы; план работы педагога-психолога на учебный год; план индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с обучающимися группы риска; индивидуальные карты учащихся с результатами диагностических обследований; коррекционно-развивающие программы; рекомендации для родителей(законных представителей) и педагогов; диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям; журнал учёта предоставленных психолого-педагогических услуг, методической и консультативной помощи.

В 2021 учебном году была проведена работа педагогов - психологов с детьми группы риска и находящихся в социально опасном положении по следующим направлениям: диагностическая направленность; коррекционно-развивающая направленность; консультационная направленность; просветительская деятельность; индивидуальная (групповая) работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Можно отметить, что на достаточном уровне находится проведенная работа с обучающимися группы риска и находящимися в социально-опасном положении, их родителями (законными представителями) и классными руководителями по всем направлениям, которую представили педагоги-психологи МБОУ Алгасовской СОШ,

МБОУ Большекуликовской СОШ. Более развернутую информацию по проведенной работе со всеми участниками образовательного процесса по всем направлениям предоставили педагоги-психологи МБОУ Сокольниковской СОШ, МБОУ Устьинской СОШ.

Психолого-педагогическое диагностирование (тестирование, анкетирование) является неотъемлемой частью профилактической работы. Выявление несовершеннолетних происходит по результатам групповой диагностики и по обращениям классных руководителей; а также по результатам постановки несовершеннолетних на все виды профилактического учета.

В 2021г. было зафиксировано 32 обращения по поводу наличия у детей:

- поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил)-7 чел.;
- агрессивного поведения-6 чел.;
- проблем с успеваемостью- 18 чел.;
- пропусков учебных занятий без уважительных причин -1 чел.

По результатам диагностической работы было выявлено:

- снижение познавательной активности (18%), повышения уровня тревожности (8%);
- нестабильность эмоционально – волевой сферы (15%); переживание эмоциональной отверженности в семье (4%); снижение мотивации к обучению (32%); низкий уровень концентрации внимания (23%).

Разнообразие проведенных диагностических исследований и в большем количестве представила МБОУ Сокольниковская СОШ, МБОУ Устьинская СОШ. Диагностические исследования по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних на особом контроле. В целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков все общеобразовательные организации провели скрининговые исследования. Итог: охват-641 обучающихся от 13 до 18 лет; не выявлены обучающиеся, которым требуется медицинское консультирование у психиатра. Кроме того, ежегодно в общеобразовательных организациях проводятся диагностические исследования: «Удовлетворенность несовершеннолетних жизнью в семье, школе среди 6-9 классов», «Психологическая готовность к сдаче ГИА, ЕГЭ для 9-11 классов», что в своем отчете указала МБОУ Большекуликовская СОШ

МБОУ Алгасовская СОШ, МБОУ, Сокольниковская СОШ, МБОУ Устьинская СОШ не представили информацию в перечне проведенных диагностических обследований о проведенных исследованиях: «Удовлетворенность несовершеннолетних жизнью в семье, школе среди 6-9 классов», «Психологическая готовность к сдаче ГИА, ЕГЭ для 9-11 классов», а эти исследования заявлены в плане работы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2021 год и требуют психологического сопровождения.

В базовых общеобразовательных организациях на достаточном уровне имеется отчетная документация, которая включает в себя: протоколы диагностических обследований; заключения по проведенным исследованиям; аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ; регистрируются по запросу всех участников образовательного процесса психологические, методические, консультационные услуги в журнале учета предоставляемых услуг; ведутся карты индивидуальной (групповой) профилактической работы с обучающимися «группа риска».

Из представленных мониторингов от базовых школ, отчетная документация по организации психологического сопровождения в филиалах, в том числе с обучающимися «группа риска», и находящихся в социально опасном положении выглядит следующим образом:

-МБОУ Алгасовская СОШ (протоколы диагностических обследований);
-МБОУ Большекуликовская СОШ (журнал учёта предоставленных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; журнал консультаций);

-МБОУ Сокольниковская СОШ (анализ работы педагога-психолога за год; заключения педагога-психолога по проведенным диагностическим обследованиям; аналитические справки по итогам психолого-педагогических исследований; в рамках взаимодействия отчет социального педагога о проделанной работе с семьями, находящимися в СОП и обучающимися, состоящими на профилактическом учете в рамках межведомственного взаимодействия; ведение журналов предоставляемых психологических, методических, консультационных услуг (по запросу всех участников образовательного процесса филиалов);

- МБОУ Устьинская СОШ (график работы; диагностика; консультирование; выступление на родительских собраниях (по запросу), заключения по результатам проводимых диагностических исследований; анализ индивидуальной профилактической работы педагога-психолога с обучающимся «группа риска», ведение журналов предоставляемых психологических, методических, консультационных услуг (по запросу всех участников образовательного процесса филиалов).

Отметим, что педагоги-психологи МБОУ Сокольниковской СОШ, МБОУ Устьинской СОШ оказали более активное психологическое сопровождение в филиалах за отчетный период.

В общеобразовательных организациях за отчетный период были рассмотрены тематические вопросы на совещаниях, семинарах, методических объединениях педагогов и т.д.:

-МБОУ Алгасовская СОШ (семинар -1 вопрос; на методических объединениях педагогов - 4 вопроса);

- МБОУ Большекуликовская СОШ (на педагогическом совещании-1 вопрос);

- МБОУ Сокольниковская СОШ (на заседании МО классных руководителей-1 вопрос; психолого-педагогических чтениях-1 вопрос);

- МБОУ Устьинская СОШ (3 выступления на родительских собраниях)

Вывод – более активная работа в данном направлении была осуществлена в МБОУ Алгасовской СОШ.

Разнообразие практического диагностического материала представила МБОУ Большекуликовская СОШ, МБОУ Сокольниковская СОШ, МБОУ Устьинская СОШ. Результаты данных исследований используются: в индивидуальной работе с обучающимися, в организации групповых занятий.

За отчетный период усилиями педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов на стендах пополняется тематический материал; на сайтах общеобразовательных организаций размещены тематические Памятки, буклеты, рекомендации педагога-психолога для всех участников образовательного процесса и размещены тематические методические материалы.

Информационно-просветительская деятельность осуществляется во всех общеобразовательных организациях силами классных педагогов, социальными педагогами (инспекторами по охране прав детства).

Педагоги-психологи базовых школ ведут информационно-просветительскую деятельность по следующим направлениям:

- информационно-просветительская работа с обучающимися;

- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);

- информационно-просветительская работа с педагогами.

На сайтах МБОУ Алгасовской СОШ, МБОУ Большекуликовской СОШ, МБОУ Сокольниковской СОШ, МБОУ Устьинской СОШ имеются странички педагогов – психологов, размещенный тематический материал с рекомендациями педагога-психолога.

В общеобразовательных организациях района функционируют 5 служб школьных медиаций: МБОУ Алгасовская СОШ - МБОУ Большекуликовская СОШ, МБОУ Устьинская СОШ, Устьинский филиал МБОУ Устьинской СОШ, МБОУ Сокольниковская СОШ. Функционирование служб школьной медиации в образовательных организациях позволяет: сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются все участники образовательного процесса; повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся; сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей; оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Служба школьной медиации (ШСМ) обеспечивает создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде со всеми участниками образовательного процесса. Из представленных данных мониторинга можно сделать вывод:

- МБОУ Алгасовская СОШ не представила информацию о методическом обеспечении деятельности ШСМ и в организационной деятельности имеются только протоколы диагностических обследований;

- МБОУ Большекуликовская СОШ представила широкий перечень методического обеспечения (федеральный, региональный, муниципальный уровни; локальные акты) деятельности ШСМ, а в организационном обеспечении деятельности ШСМ перечислила только мероприятия: индивидуальные и групповые консультирования по вопросам прав ребенка; групповые занятия для обучающихся; тренинги; родительские собрания; информационно-просветительская деятельность);

МБОУ Сокольниковская СОШ представила на достаточном уровне методическое обеспечение ШСМ и более полную информацию об организационном обеспечении деятельности ШСМ (план работы; журнал регистрации конфликтов; примирительный договор; протоколы о результатах встреч сторон; учебная программа подготовки медиаторов ШСМ);

МБОУ Устьинская СОШ не предоставила информацию о методическом обеспечении деятельности ШСМ; в организационной деятельности имеется только перечень проведенных мероприятий.

Деятельность служб школьной медиации за 2021г.

Наименование образовательной организации	Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в школьную службу по урегулированию конфликтов	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных программах
МБОУ Алгасовская СОШ	4	8	5	5	8
МБОУ Большекуликовская СОШ	11	2	0	0	0
МБОУ Сокольниковская СОШ	4	1	3	2	1
МБОУ Устьинская СОШ	4	3	0	0	2
Устьинский филиал	4	2	2	2	3

МБОУ Устьинской СОШ					
Всего:	27	16	10	9	14

Выводы:

Система работы по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и группы риска в общеобразовательных организациях имеет устойчивый характер.

В большинстве общеобразовательных организациях законодательная и нормативно-правовая базы сформированы на достаточном уровне.

Педагоги-психологи района владеют на достаточном уровне учетно-регистрационными документами (в данную группу включены различные формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательной организации, которые являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации).

Контроль за состоянием психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящимися в социально опасном положении, в том числе группы риска осуществляют: директор школы, заместитель директора по ВР.

Обеспеченность кадровым составом достаточная. Каждая базовая организация имеет в штатном расписании педагога - психолога, который осуществляет работу и в филиалах.

В общеобразовательных организациях, в которых по итогам проведенных исследований имеются несовершеннолетние «группы риска» разработаны индивидуальные планы.

В большинстве организаций на достаточном уровне находится проведенная работа по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения с обучающимися группы риска, их родителями (законными представителями).

Количество диагностического материала, проведенных диагностических мероприятий с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, «группа риска» достаточное, но разнообразие проведенных диагностических исследований и в большем количестве представили: МБОУ Сокольниковская СОШ, МБОУ Устьинская СОШ.

Все общеобразовательные организации в 2021г. провели скрининговые исследования с целью раннего выявления суицидального поведения несовершеннолетних. По итогам проведенного скринингового исследования - несовершеннолетних, нуждающихся в медицинской консультации у психиатра нет. Охват-641 чел. Однако, не все общеобразовательные организации указали в мониторинге о проведенных ежегодных исследованиях: «Удовлетворенность несовершеннолетних жизнью в семье, школе среди 6-9 классов», «Психологическая готовность к сдаче ГИА, ЕГЭ для 9-11 классов», а эти исследования заявлены в плане работы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков на 2021 год и требуют психологического сопровождения, в том числе с несовершеннолетними группы риска.

Из представленных данных - оптимально систематизирована отчетная документация по организации психолого - педагогического сопровождения в филиалах, в том числе с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и группы риска в МБОУ Сокольниковской СОШ, МБОУ Устьинской СОШ.

В большинстве общеобразовательных организациях вопросы профилактики в средних объемах и соответствующей тематики включены в работу педагогических советов школ, в педагогические совещания, методические объединения.

Информационно-просветительская работа: разработка буклетов, информационных листовок, Памяток осуществляется во всех общеобразовательных организациях.

В большинстве случаев, общеобразовательные организации, в которых действует Служба школьной медиации, представили на достаточном уровне методическое и организационное обеспечение службы. Через деятельность Службы школьной медиации осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения между всеми участниками образовательного процесса. Отчетная документация по организации психолого - педагогического сопровождения в филиалах, в том числе с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и группы риска (в большей или меньшей степени), но ведется во всех общеобразовательных организациях.

Результативность проведения психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних отслеживается посредством анализа педагога-психолога за год; заключения педагога-психолога по проведенным диагностикам, аналитических справок по итогам психолого-педагогических исследований.

Рекомендации:

- продолжить работу по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения в базовых общеобразовательных организациях и в филиалах (педагоги - психологи МБОУ Алгасовской СОШ, МБОУ Большекуликовская СОШ, МБОУ Сокольниковской СОШ, МБОУ Устьинской СОШ);
- разнообразить проведение диагностических исследований и в большем количестве МБОУ Алгасовской СОШ, в том числе в филиалах;
- оказывать психологическое сопровождение при проведении скрининговых исследований, а также, исследований на удовлетворенность несовершеннолетних жизнью в семье и в школе для 6-9 классов; «Эмоционально-психологическая готовность к сдаче ГИА, ЕГЭ»; активизировать работу в филиалах; увеличить охват участников (МБОУ Алгасовская СОШ, МБОУ Сокольниковская СОШ, МБОУ Устьинская СОШ);
- обеспечить оказание на системной основе квалифицированной психолого - педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (все общеобразовательные организации);
- использовать в профилактической деятельности и в полном объеме ресурсы школьных служб медиации;
- реализация графика работы педагога-психолога (в том числе графика работы в филиалах);
 - продолжить составление планов с рекомендациями индивидуальной работы с несовершеннолетними по итогам проведенных диагностических исследований и вошедших несовершеннолетних в группу риска;
- освещать о проведенных тематических мероприятиях на сайте образовательной организации, тематическом стенде в фойе школы;
- продолжить составлять предупреждающие буклеты, Памятки для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и рекомендации педагога-психолога для всех участников образовательного процесса;
- систематизировать в полном объеме методическое обеспечение деятельности школьной службы медиации (ШСМ) (МБОУ Алгасовская СОШ, МБОУ Устьинская СОШ);
- активизировать работу во всех базовых организациях и филиалах по рассмотрению вопросов профилактической тематики на педагогических совещаниях, малых педагогических советах, особенно в тех организациях, в которых имеются несовершеннолетние группы риска и находящиеся в социально опасном положении;

- продолжить отслеживание психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска посредством анализа педагога-психолога за год; заключений по итогам психолого- педагогических исследований, проведенным диагностикам (аналитическим справкам) (МБОУ Алгасовская СОШ, МБОУ Большекуликовская СОШ, МБОУ Сокольниковская СОШ, МБОУ Устьянская СОШ).
- использовать в работе методические рекомендации, направляемые отделом образования, управлением образования и науки Тамбовской области.

Начальник отдела образования

Г.В. Кулокина

Заместитель начальника отдела образования

Е.Н. Астафьева

Ведущий специалист отдела образования

И.Н. Бортникова

Начальник отдела КДН и ЗП
администрации Моршанского района

М.В. Серягина

Методист МК РИМЦ

Н.И. Индык