

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОРШАНСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ РИМЦ)

ПРИКАЗ

10.01.2022

№ 1

Об утверждении матричной модели организации деятельности муниципальной методической службы по сопровождению введения и реализации ФГОС ООО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования» и в целях повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить матричную модель организации деятельности муниципальной методической службы по сопровождению введения и реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – матричная модель ММС).
2. Методистам МКУ РИМЦ использовать в работе с образовательными организациями района данную модель по сопровождению введения и реализации обновленного ФГОС ООО.
3. Ознакомить до 20.01.2022 руководителей районных методических объединений с матричной моделью ММС.
4. Рекомендовать заместителям директора по учебной работе базовых школ разработать модели создания методической службы школы в современных условиях;
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:



Л.Н. Кочеткова

***Матричная модель организации деятельности муниципальной
методической службы по сопровождению введения и реализации ФГОС
ООО***

Общие сведения о модели ММС:

В сочетании традиционных и новых элементов методического сопровождения наиболее приемлемой оказывается **матричная структура**, построенная на основе интеграции линейно-функционального и проектного управления.

Использование матричных структур считается эффективным, как правило, в условиях нововведений системного характера, к которым относится и **обновленный ФГОС основного общего образования**. В этом случае члены команд подчиняются как руководителю проекта, так и руководителям линейных и функциональных подразделений, находящихся на разных уровнях управленческой иерархии. Такой подход обеспечивает взаимодействие методической службы в условиях решения интегративных задач ФГОС (формирование УУД школьников, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности и т.д.).

Вся методическая работа организуется не как обслуживание учителей, а как совместная работа, которая обеспечит:

- внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития и всесторонний профессионально-личностный рост каждого педагога;
- творческую активность и общественное признание профессиональных заслуг педагогов и руководителей;
- использование в работе с педагогами только активных форм обучения;
- использование потенциала педагогов с высоким уровнем методической культуры;
- создание системы методической работы с педагогами разного уровня развития профессионального мастерства;
- перевод педагога в новую профессиональную позицию;
- освоение новых форм и инструментов межкурсового взаимодействия с педагогами;
- опережающую подготовку педагогов к нововведениям в системе образования.

Новые функции методической службы

Маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей района, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей ОУ.

Мотивационно-целевая – определение целей методической, исследовательской, инновационной деятельности в области ИТ (информационных технологий) компетентности на основе работы с

педагогическими кадрами, актуализация мотивации педагогов района к достижению новых целей.

Новые функции методиста

В целом развитие методической службы можно определить следующими этапами:

- **в 70-90-е годы методист** – это и предметник, учитель учителей, наставник, передающий свой профессиональный опыт учителя-практика своим коллегам;
- **в 2000 годах методист** – это партнер, «маяк», который сопровождает учителей и воспитателей в выборе индивидуального маршрута профессионального развития, нацеленного на сотрудничество и сотворчество с педагогом;
- **в XXI века методист** – это аналитик, модератор, менеджер, маркетолог, «виртуальный методист», методист-тьютор, методист-эксперт, методист-консультант, методист-исследователь.

Цель: Обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальным образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую и методическую базы по введению ФГОС ООО.
2. Ориентировать управленческие и педагогические кадры на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления (переход в позицию тьютора, развитие мобильности педагогов образовательных учреждений и муниципальной системы образования).
3. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению и реализации ФГОС ООО.
4. Выявить трудности перехода на ФГОС ООО и предупреждения их появления в условиях введения и сопровождения обновленного стандарта.
5. Сформировать социальный заказ на профессиональную подготовку педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС ООО.
6. Ориентировать педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности,

- ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
7. Обеспечить формирование новых профессиональных позиций педагога, которые направлены на освоение предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности.
 8. Расширить сеть профессиональных сообществ, методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов по принципу «равный учит равного».
 9. Поддерживать развитие системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников, в том числе молодых специалистов.
 10. Методически сопровождать деятельность учителей, классных руководителей, старших вожатых, социальных педагогов по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков здорового образа жизни.
 11. Определение (согласование) единых подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и в каждом общеобразовательном учреждении.
 12. Спроектировать единое методическое пространство: от развития компетентностей до личностно-профессионального роста педагогов
 13. Развитие единой информационно-образовательной среды, включающей в себя социальных партнеров, как важнейшего условия и средства системы образования.
 14. Повышение качества планирования и грамотное определение приоритетов деятельности школьных методических служб.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка критериев готовности образовательных организаций к введению ФГОС ООО.
2. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
3. Прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников, работающих в 1 - 6 классах– 100%.
4. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
5. Разработка образовательной программы основного общего образования, рабочих программ по предметным областям на

основе примерных основной образовательной программы и рабочих программ.

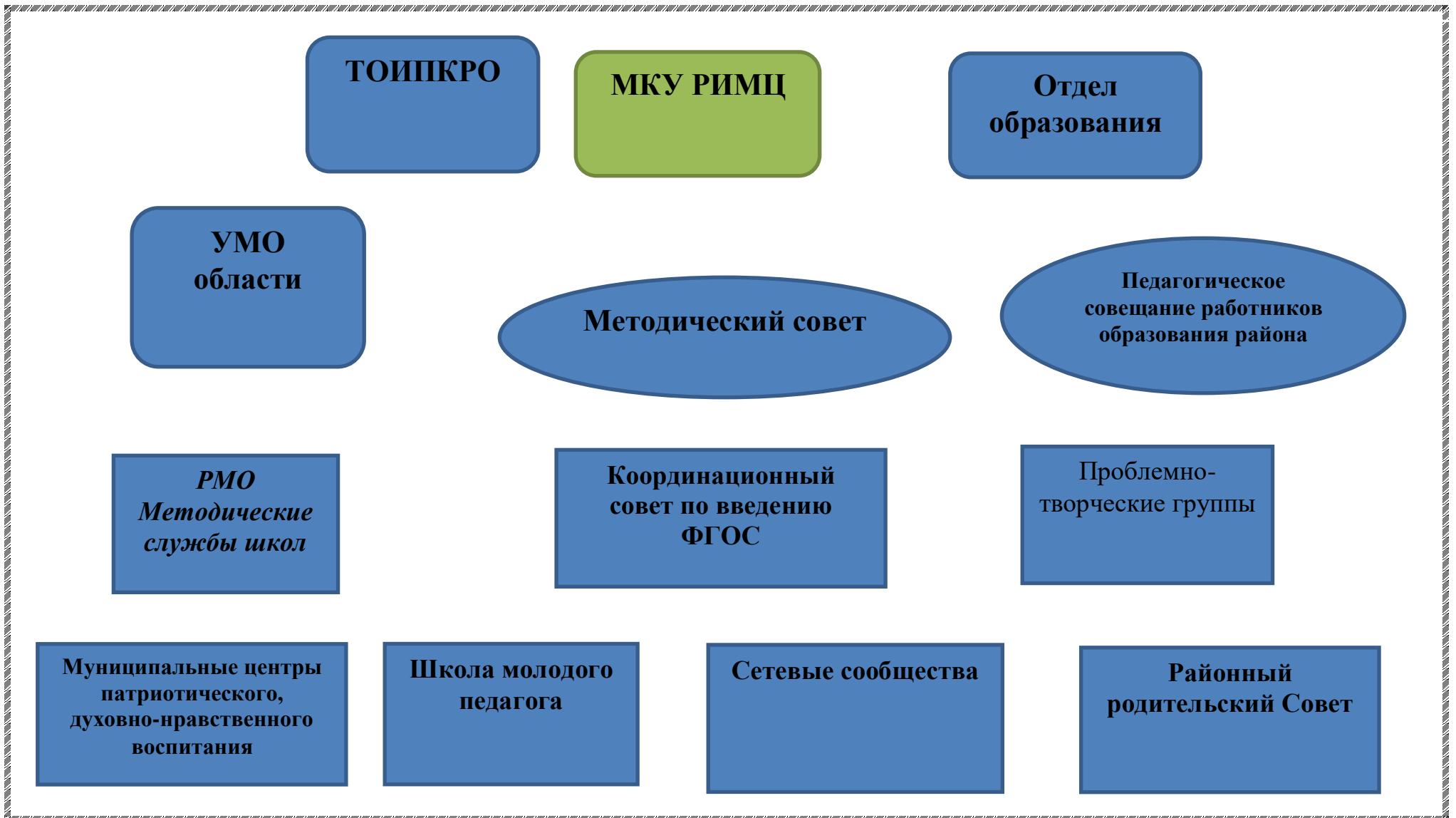
6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Формирование банка методических разработок лучших учителей.
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.
8. Разработка методических продуктов (дидактических, диагностических материалов) для реализации ФГОС ООО.
9. Создание странички ФГОС ООО на сайте отдела образования (размещение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, диагностик и т.д.).
10. Консультация по вопросам введения и реализации ФГОС ОО молодых специалистов через проведение муниципальных и школьных методических объединений.
11. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников с учетом современных и перспективных требований общества и государства в межкурсовой период.
12. Новые подходы к организации методической работы, создание новых моделей методической службы общеобразовательных учреждений.
13. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования.
14. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений образования работой муниципальной методической службы.
15. Принятие идеологии ФГОС.
16. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.
17. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
18. Формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных организаций, в том числе на сетевой основе.

19. Профессиональное развитие молодых педагогов и наставничество;
20. Продюсирование (поддержка) лидеров образования, педагогов, демонстрирующих инновационное поведение
21. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов района.

Предполагаемые риски:

1. Трудно обеспечить реализацию всех направлений деятельности, так как ощущается недостаток квалифицированных специалистов.
2. Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности.
3. Сопротивление инновациям со стороны педагогов.

Структурно-функциональная модель методической службы:



Описание функций элементов модели МС в рамках деятельности по введению и сопровождению ФГОС ООО

1. Отдел образования администрации района:

- прогнозирует развитие муниципальной системы образования, определяет стратегические и тактические задачи управления в условиях введения и реализации ФГОС;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные акты, регламентирующие вопросы введения и реализации ФГОС;
- осуществляет контроль за соблюдением качества оказания муниципальных услуг в рамках введения и реализации ФГОС;
- обеспечивает стабильное функционирование подведомственных общеобразовательных учреждений, осуществляет мониторинг качества образовательного процесса;
- разрабатывает и реализует меры по укреплению материально-технической, учебной базы системы образования района;
- осуществляет диагностику деятельности образовательных учреждений по обеспечению выполнения ФГОС.

2. ТОИПКРО

- Организует курсы повышения квалификации на основании социального заказа.
- Проводит семинары, совещания и др. мероприятия по вопросам введения и сопровождения ФГОС ООО.

3. УМО области

- оказание информационной, консультационной и экспертной услуги в сфере своей деятельности.

4. МКУ «Районный информационно-методический центр»:

- оказывает методическую поддержку образовательным учреждениям и педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоения принципов системно-деятельностного подхода, в создании условий для повышения профессиональной компетентности педагога;
- выявляет и удовлетворяет социально- и личностно-значимых запросы потребителей образовательно-консультационных услуг на уровне конкретного педагога, образовательного учреждения, системы образования района в целом;
- анализирует и изучает потребности педагогов в повышении квалификации по проблеме ФГОС ОО;

- планирует и организует повышение квалификации педагогов на муниципальном уровне в межкурсовой период через проведение конкурсов профессионального мастерства, методических мероприятий;
- организует сетевое взаимодействие педагогов и образовательных учреждений по проблематике ФГОС ОО;
- координирует работу районных методических объединений;
- изучает и распространяет результаты инновационного педагогического опыта по проблеме реализации требований ФГОС;
- разрабатывает рекомендации по реализации ФГОС ОО;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение проведения конференций, совещаний, выставок, конкурсов по проблемам введения и реализации ФГОС.

5. Методический совет

Методический совет – главный консультативный орган по вопросам эффективного функционирования системы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования района.

Цель деятельности методического совета – методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов, методическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях района для достижения оптимальных результатов.

Деятельность методического совета направлена на решение следующих задач:

- - создать предпосылки для успешного развития единого образовательного пространства в районе;
- координировать методическую и инновационную деятельность, работу районных методических объединений для отработки перспективных путей обучения и воспитания;
- распространять эффективную педагогическую практику;
- повысить методический уровень и развитие творческого потенциала педагогических кадров района;
- содействовать внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

6. Координационный совет по введению ФГОС ООО.

- Привлекает общественность, заинтересованные структуры к обсуждению вопросов введения обновленного ФГОС ООО;
- Обеспечивает наиболее эффективное использование информационных, методических ресурсов муниципалитета

7. Педагогическое совещание работников образования района

- Содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы педагогических работников, реализации прав образовательных учреждений в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.
- выносит предложения отделу образования района по основным направлениям совершенствования и развития системы образования района;

8. Школа молодого учителя.

- создание благоприятных условий для профессионального роста, личностного становления, самосовершенствования, развития творческого потенциала и самореализации молодых учителей, расширения диапазона профессионального общения педагогов;
- выявление талантливых, творчески работающих молодых учителей и распространение их педагогического опыта;
- мотивация молодых учителей к поиску и реализации инноваций в образовании;
- оказание помощь начинающим учителям в профессиональной адаптации и формировании потребности в непрерывном самообразовании;
- предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности.

9. РМО. Методические службы базовых школ.

Районные методические объединения являются формой методической работы с педагогами, характеризуются предметной локальностью, но в то же время создают уникальную метапредметную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов. Деятельность РМО направлена на конкретное преломление общедидактических, психологических и методических положений применительно к учебно-воспитательному процессу по тому или иному направлению.

Методические службы образовательных учреждений -деятельность которых определена спецификой конкретного образовательного учреждения: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических

кадров, наличием актуальных для педагогов и учреждения в целом проблем методического характера. Педагоги являются основным ориентиром деятельности остальных субъектов методической работы, представленных на базовом уровне муниципальной методической службы. Одним из показателей результативности деятельности ММС в отношении отдельных педагогов является степень участия педагога в организуемых на уровне школы, района, области мероприятиях, его социальной активности, способности и желания к самообразованию, стремлению к профессиональному росту.

10. Проблемно-творческие группы.

Разработка методических продуктов (дидактических, диагностических материалов) для реализации ФГОС средствами коллективно-распределенной деятельности участников групп.

11. Сетевые сообщества.

Взаимодействие в сети Интернет с коллегами по вопросу реализации ФГОС ООО. Изучение опыта работы.

12. Муниципальные центры патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Деятельность направлена на решение вопросов воспитания и социализации школьников. Организация внеурочной деятельности школьников.

13. Районный родительский Совет.

- организует и координирует деятельность родительской общественности, направленную на создание эффективных условий развития системы образования района в рамках введения и реализации ФГОС;
- инициирует проведение мероприятий, общественных акций, направленных на активизацию позиции родительской общественности в решении проблем школ;
- вырабатывает рекомендации и предложения школьным родительским комитетам по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья, организации питания, социальной защите;
- выявляет мнение родительской общественности о степени удовлетворенности управлением системой образования в районе, образовательными учреждениями.

Партнеры по реализации методического сопровождения ФГОС, их функции в рамках взаимодействия.

1. Образовательные организации района

- Оказание методической поддержки педагогических работников и обучающихся в процессе введения и реализации ФГОС в практику образовательного учреждения;
- создание условий для реализации требований образовательных стандартов и достижения необходимого качества подготовки обучающихся;
- нормативное обеспечение реализации урочной и внеурочной деятельности;
- создание соответствующего правового поля для организации взаимодействия с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса;
- создание условий для повышения квалификации педагогов и роста профессионального мастерства педагогов;
- регулирование финансово-экономических процессов и оснащённости объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

2. Организация межведомственного взаимодействия с отделом культуры, массового спорта и архивной, МБУК «Районный центр культурно-досуговой деятельности района», МБУК Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района .

Цель взаимодействия: создание условий в неформальной образовательной среде для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранное развитие и социализация школьников в свободное от учебы время.

Функции: Проведение занятий с учащимися с использованием потенциала данных учреждений через основные направления деятельности: физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие, художественные, технические. Проведение экскурсий, спортивных мероприятий, выставок, спектаклей и др..

Формы деятельности:

К наиболее эффективным **формам** методической работы относятся:

- Заседания МС, РМО.
- Индивидуальное и групповое консультирование.
- Проблемные семинары, семинары-практикумы.
- Участие в Интернет-сообществах.

- Самообразование. Изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта.
- Дистанционное общение через сеть Интернет.
- Конкурсы педагогов.
- Разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества).
- «Школы мастерства».
- Круглый стол.
- Методические дискуссии и диспуты.
- Педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации).
- Моделирование педагогических ситуаций и др.

План деятельности по сопровождению реализации обновленного ФГОС (по направлениям деятельности ММС).

Мероприятия	Сроки проведения	Пояснения (краткое описание содержания того, что предполагает делать в ходе мероприятия, чего достичь)
Аналитическая деятельность		
Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования в связи с решением задач ФГОС ООО	Февраль – март 2022 г.	Разработка критериев готовности к переходу на ФГОС. Создание базы данных о педагогических работниках, работающих в 1 - 6 классах
Изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее	Июнь – август (ежегодно)	Анализ методической работы базовых школ за учебный год. Составление годового анализа по муниципалитету по методической работе. Подготовка

совершенствования		рекомендаций по совершенствованию методической службы в условиях введения ФГОС ООО.
Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе	Постоянно	Разработка анкеты затруднений. Проведение анкетирования среди педагогических работников. Подготовка пакета методических рекомендаций. Особое внимание уделяется решению задач формирования УУД
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Постоянно	Посещение уроков учителей в рамках районных методических семинаров. Анализ. Рекомендации. Адресная помощь. Пополнение банка педагогических технологий. Изучение опыта разработки и реализации образовательных программ
Информационная деятельность		
Изучение нормативных, методических документов.	Постоянно	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ООО нормативной

		правовой базы муниципального и школьного уровней.
Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы	Постоянно	Проведение семинаров, конференций, круглых столов. Направление в школы района информационных писем о новинках в педагогике.
Размещение информации по вопросам внедрения и реализации ФГОС на сайтах отдела образования, общеобразовательных организаций	Постоянно	Распределение информации по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)
Организационно-методическая деятельность		
Методическое сопровождение молодых специалистов, оказание практической помощи руководящим и педагогическим работникам в межаттестационный и межкурсовой периоды.	Ежегодно	Изучение запросов педагогов об оказании методической помощи в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды. Сбор, обработка и анализ представленных запросов.
Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание	Ежегодно Август - сентябрь	Формирование соцзаказа на курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Составление плана межкурсовой подготовки. Формирование банка

<p>им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования</p>		<p>данных о прохождении курсов повышения квалификации педагогами</p>
<p>Формирование социального заказа на профессиональную подготовку педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС ООО</p>	<p>Февраль - сентябрь 2022 г.</p>	<p>Проведение мониторинга по выявлению педагогов, работающих в 1 – 6 классах в разрезе каждого преподаваемого предмета</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации в условиях перехода на обновленный ФГОС основного общего образования</p>
<p>Организация деятельности районных методических объединений педагогов, сориентированных на работу по следующим направлениям: - формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего</p>	<p>В течение года, ежегодно</p>	<p>Подготовка приказа о назначении руководителей районных методических объединений.</p> <p>Подготовка тематики методических мероприятий на учебный год</p> <p>Направление графика проведения методических мероприятий в образовательные учреждения района</p>

<p>общего образования; - рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик; - рассмотрение модифицированных рабочих программ; - консультационная поддержка; - посещение и анализ уроков.</p>		
<p>Разработка основных образовательных программ</p>	<p>Май – август 2022 г</p>	<p>Методическое сопровождение по разработке основной образовательной программе</p>
<p>Конкурсы профессионального мастерства, конференции</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Издание приказов о проведении конкурсов</p> <p>Выявление творчески работающих учителей. Пополнение муниципального банка данных о педагогических работниках.</p>
<p>Консультационное направление</p>		
<p>Организация консультационной работы для педагогических работников образовательных учреждений</p>	<p>В течение года</p>	<p>Организация консультационной работы для педагогических работников по вопросам своей компетенции</p>
<p>Консультационная помощь по вопросам технического использования ИКТ в образовательных учреждениях</p>	<p>Ежегодно в течение года</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций. По запросам педагогов.</p>

Консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	В течение года	По запросам. Ответы на поступающие вопросы через сайт отдела образования, по телефону
---	----------------	--

