ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МОРШАНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

05.02.2021 г.Моршанск №34

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

В соответствии с приказом управления образования и науки от 10.07.2020 №1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования в образовательных учреждениях района на основе эффективных механизмов управления ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования (Приложение).

2.Обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии утвержденной Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

3.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования Г.В.Кулюкина

АДМИНИСТРАЦИЯ МОРШАНСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н.Астафьева
44982

Приложение
к приказу отдела образования
от 05.02.2021 № 34

Концепция развития муниципальных механизмов управления качеством образования

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование».

Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Перед отделом образования администрации района стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования.

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве муниципального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, в также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи Концепции управления качеством образования:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению.

- формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Механизмы управления качеством образования.

1.Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся. Цели:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, о достижении планируемых метапредметных и предметных результатах освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе функциональной грамотности;
- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные мониторинги), ВсОШ на всех этапах проведения;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение анализа образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер;
- оценка функциональной грамотности;

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Моршанского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке.

Муниципальные показатели качества образования

Муниципальные показатели качества образования, используемые в оценочных процедурах, соответствуют методике анализа ФИОКО, дополняют и конкретизируют с учётом целей конкретной процедуры (Таблица)

В качестве показателей индивидуальных достижений обучающихся используются:

1. *Успешность выполнения работы* - отношение баллов, полученных учащимся за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

2. *Успешность выполнения заданий базового уровня* - отношение баллов,
набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

3. *Успешность выполнения заданий повышенного уровня* - отношение баллов, набранных учащимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основе индивидуальных показателей формируются показатели подготовки обучающихся в целом по выборке образовательных организаций. При использовании шкалы перевода первичных баллов в отметки:

- доля обучающихся, не достигших базового уровня (отметка «2») выраженная в процентах.
- доля обучающихся, не достигших базового уровня (отметка «3», «4» и «5» или показатель обученности) выраженная в процентах.
- доля обучающихся, показавших высокий уровень (отметка «5»).

Применение при муниципальных оценочных процедурах системы критериального оценивания и шкалы первичных баллов позволяют в качестве особого объекта анализа выделить следующие группы обучающихся:

- группа риска снижения показателя обученности - обучающиеся, получившие баллы, соответствующие нижней границе отметки «3»;
- группа риска снижения показателя качества - обучающиеся, получившие баллы, соответствующие нижней границе отметки *«4»;*
- группа с потенциалом достижения результатов высокого уровня - обучающиеся получившие баллы, соответствующие верхней границе отметки «4».

Данная - группа показателей позволяет на уровне муниципалитета:

- построить прогнозы динамики качества образования,
- определить адресные меры поддержки образовательных организаций по снижению рисков,
- оценить возможности и определить направления развития имеющегося потенциала.

Образовательные организации получают данные по конкретным обучающимся и выстраивают на их основе индивидуальные образовательные траектории.

Для оценки метапредметных результатов обучения и функциональной грамотности применяются уровни достижения без перевода шкалы

первичных баллов в отметки.

Для описания достижений обучающихся в зависимости от объекта оценки и целей процедуры могут использоваться четыре уровня подготовки:

- низкий уровень подготовки - свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний и навыков, об отсутствии систематической базовой подготовки, об освоении менее половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, поэтому дальнейшее обучение затруднено;
- базовый уровень - обучающиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий с опорной системой знаний и навыков в рамках диапазона (круга) выделенных задач;
- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения универсальными учебными действиями и сформированностью интересов (мотивов) к деятельности.

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования федерального и регионального уровней характеризуют управление качеством в двух аспектах:

- эффективность мер по обеспечению объективности результатов со стороны органов управления образованием регионального и муниципального уровней,
- формирование заинтересованности самих участников образовательных отношений в высоком уровне достоверности данных о качестве образования, на которых основывается принятие эффективных управленческих решений.

Муниципальные показатели качества образования

Таблица

Показатель	Способ расчета	Методы сбора информации
1. Показатели индивидуальных достижений обучающихся (уровень общеобразовательной организации)		
Успешность выполнения работы	отношение баллов, полученных учащимся за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.	Результаты оценочных процедур разного уровня; региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА); система региональной статистики; материалы проверок по контролю качества образования (ИС АКНДПП)
Успешность выполнения заданий базового уровня	отношение баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который молено было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженное в процентах.	
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	отношение баллов, набранных учащимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженное в процентах.	
Динамика показателей успешности на начало и конец учебного года (полугодия) по предметам	разность значений соответствующих показателей, полученных учащимся на входном	система региональной статистики; материалы проверок по контролю качества

	контроле и в конце учебного года.	образования (ИС АКНДПП)
Показатели качества выборки региональной процедуры оценки предметных результатов обучения (класс, параллель, 00, кластер, муниципальная или региональная выборка)		
Доля обучающихся, не достигших базового уровня (отметка «2»)	отношение числа обучающихся, получивших отметку «2», к общему объему выборки, выраженное в процентах	Результаты оценочных процедур, система региональной статистики; региональная информационная система
Доля обучающихся, достигших базового уровня (отметки «3», «4» и «5») или показатель обученности	отношение числа обучающихся, получивших отметки «3», «4» и «5», к общему объему выборки, выраженное в процентах	обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные
Доля обучающихся, достигших уровня выше базового (отметки «4» и «5») или показатель качества	отношение числа обучающихся, получивших отметки «4» и «5», к общему объему выборки, выраженное в процентах	программы основного общего и среднего общего образования;
Доля обучающихся, показавших высокий уровень подготовки (отметка «5»)	отношение числа обучающихся, получивших отметку «5» к общему объему выборки, выраженное в процентах	
Динамика показателей обученности и качества за три года (при наличии сопоставимости процедур)	разность значений соответствующих показателей за выбранный период	
Доля обучающихся группы риска снижения показателя обученности	отношение числа-обучающихся, получивших баллы, соответствующие нижней границе отметки «3», к общему объему выборки, выраженное в процентах	
Доля обучающихся группы риска снижения показателя качества	отношение числа обучающихся, получивших баллы, соответствующие нижней границе отметки «4», к общему объему выборки, выраженное в процентах	
Доля обучающихся группы с потенциалом достижения результатов высокого уровня	отношение числа обучающихся, получивших' баллы, соответствующие верхней границе отметки «4», к общему объему выборки, выраженное в процентах	

Динамика показателей по группам риска за три года (при наличии сопоставимости процедур)	разность значений соответствующих показателей за выбранный период	
Показатели качества выборки региональной процедуры оценки метапредметных результатов обучения (класс, параллель, ОО, кластер, муниципальная или региональная выборка)		
Доля обучающихся, не достигших базового уровня	отношение числа обучающихся с низким уровнем достижений, к общему объему выборки, выраженное в процентах	Результаты оценочных процедур; система региональной статистики;
Доля обучающихся, достигших базового уровня	отношение числа обучающихся с базовым, высоким и повышенным уровнями достижений к общему объему выборки, выраженное в процентах	опросы образовательных организаций
Доля обучающихся, достигших уровня выше базового	отношение числа обучающихся с высоким и повышенным уровнями достижений к общему объему выборки., выраженное в процентах	
Доля обучающихся, получивших максимальный балл за работу	отношение числа обучающихся, получивших максимальный балл к общему объему выборки, выраженное в процентах	
Динамика показателей за три года (при наличии сопоставимости процедур)	разность значений соответствующих показателей за выбранный период	

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, независимая оценка качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся на основании мониторингов. По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в

Моршанском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цели:

- повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Основные мероприятия:

- сбор информации о социальных условиях работы школ;

- выявление образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;

- организация обмена опытом;

-осуществление мониторинга реализации программ развития.

Дополнительные мероприятия:

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся на основании мониторингов. По итогам мониторингов осуществляются:

- выявление образовательных учреждений с низкими результатами обучения или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- динамика образовательных результатов в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- на основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Цели:

- повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на школьном и муниципальном уровнях;

- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Муниципальные показатели:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, в томчисле у обучающихся с ОВЗ;

- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- показатели по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;

- показатели учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);

- показатели охвата обучающихся дополнительным образованием;

- показатели учета обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- показатель по развитию способностей у обучающихся в профильных классах;

- показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в районе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- показатель по осуществлению сопровождения психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основные мероприятия:

- разработка муниципальных программ развития таланта;

- совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);

-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для работы с талантливыми детьми;

- развитие дополнительного образования в районе;

- организация мониторинга достижений одаренных детей.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цели:

- повышение мотивации обучающихся, создание широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей муниципальной и региональной экономики;

- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;

Муниципальные показатели:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования про профилю обучения;

- по проведению ранней профориентации обучающихся;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Основные мероприятия:

-сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

-реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);

-проведение профильных мероприятий совместно с учреждением/предприятием в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

-проведение профориентации с обучающимися с ОВЗ;

-развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;

- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;

- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;

- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Моршанского района

Цели:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и качества работы образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров;
- выявление проблем в управлении качеством образования в районе и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;

Муниципальные показатели:

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ,детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- показатель создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Основные мероприятия:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- создание условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов;

- развитие сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня форсированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся;
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели**:**

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);
- осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Объектами оценки выступают система профессионального роста педагогических работников Моршанского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров и система методической работы в Моршанском районе, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

Муниципальные показатели:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- повышения профессионального мастерства педагогический работников;
- по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- реализации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организаций района.

Основные мероприятия:

- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;
- обеспечение адресной поддержкой муниципальных методических служб, выявление и тиражирование лучших практик;
- осуществление методической поддержкой молодых педагогов, способствование реализации системы наставничества;
- проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

Исследования проводятся на основании мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками.

2.3 Система организации воспитания обучающихся

Цели:

- создание условий для развития системы воспитания обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций, в том числе осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Муниципальные показатели:

- показатели социальных институтов воспитания;
-показатели по гражданскому воспитанию детей и молодежи;
- показатели по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;
- показатели по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- показатели по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;
- показатели по развитию детских общественных объединений (ЮДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- показатели по учету обучающихся для которых русский язык не является родным;
- показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Основные мероприятия:

- обеспечение развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе

в сети Интернет;

- содействие в развитии добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практики социального проектирования;
- обеспечение возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;
- обеспечение поддержкой семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели:

- выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;

- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;

- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Основные мероприятия:

- описание основных мероприятий мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- описание вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;

- обеспечение методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ и др;

- обеспечение возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.