Справка о результатах выполнения ВПР по математике обучающихся 5 классов Моршанского района(по КИМ 4-х классов)

(с 14 сентября по 12 октября 2020 г.)

Мониторинг качества подготовки обучающихся 5 классов в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) проводился на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа управления образования и науки Тамбовской области от 08.09.2020 №2070 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 5-8-х классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ», приказа отдела образования администрации района от 05.03.2021 №70 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году». Процедура проходила в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года согласно графику, утвержденному общеобразовательными организациями. Для обучающихся 5 классов предполагался 100%-ый охват участия в мероприятии. Отчет формировался на основе неперсонифицированных индивидуальных результатов обучающихся, сформированных с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) ответственными организаторами образовательных организаций.

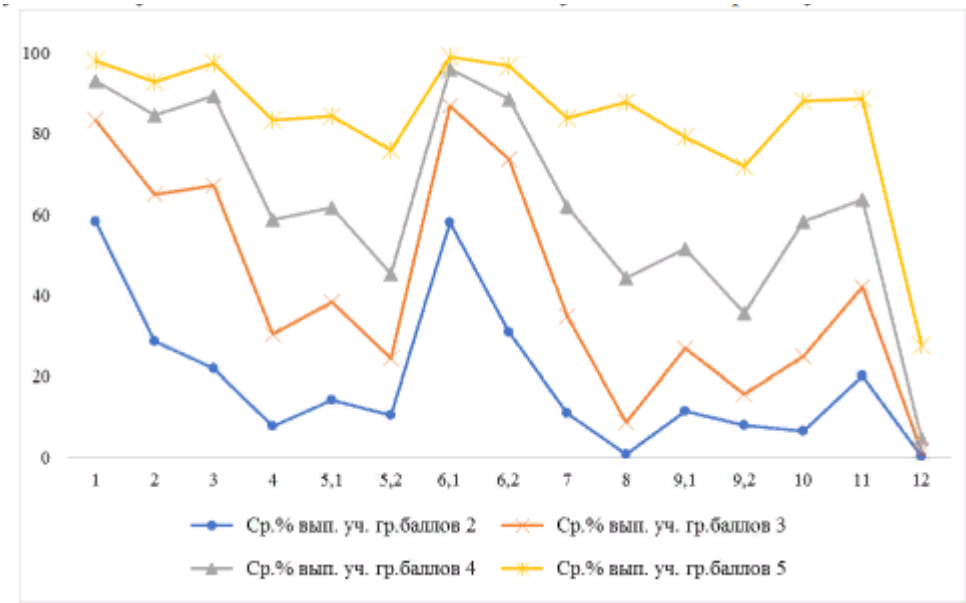
В ВПР-2020 по математике приняло участие 238 обучающихся 5 классов, что составило 77,4% от общего количества пятиклассников района. В мониторинге участвовало 4 базовые школы и 20 филиалов,238 учащихся.

Назначение ВПР по предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий различной структуры: имеются задания с кратким ответом, с развернутым ответом (необходимо записать решение), задания,

требующие изображения чертежа, рисунка или заполнения схемы. Задания различаются уровнем сложности: 10 заданий имеют базовый уровень сложности и 2 задания – повышенный уровень. Максимальный балл за работу – 20 баллов. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Анализ результатов Показатели обученности колеблются в пределах от 75% до 100%. 1 школа имеет стопроцентный показатель обученности. Доля неудовлетворительных отметок «2» составила 3,8% (9ч). Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 68,1% (162 чел.), этот же показатель по РФ равен 65,9%. Удовлетворительные отметки «3» получили 28,2% (67 чел.). Значение показателя качества по школам изменяется в диапазоне от 35,3% до 100%. Одна образовательная организация продемонстрировала 100%-ное качество.

На Рисунке представлены результаты выполнения заданий разными группами обучающихся в соответствии с полученными за работу отметками.



Отклонение отметки за ВПР от текущей отметки по предмету составило 34,2% . Превышение отметки за ВПР по сравнению с текущей у 12,1% обучающихся. Соответствие отметок продемонстрировали 58,9%.

По данным сравнительного анализа школ, принимавших участие в оценочной процедуре в 2019 и 2020 годах качество выполнения ВПР в общеобразовательных организациях изменились не существенно. Анализ уровня достижения обучающимися 5 классов планируемых результатов обучения (ПРО) по математике позволил выявить следующее: - наибольшие успехи были достигнуты при выполнении следующих умений: развитие

представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умения оперировать на базовом уровне понятием целое число – задание 1; умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умения решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – задание 3; умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умения читать несложные готовые таблицы – задание 6(1); развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умения сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – задание 6(2) ; - наименьшие достижения продемонстрированы обучающимися при выполнении следующих умений: умения владеть основами логического и алгоритмического мышления. Умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – задание 9(1) – 24%; умения владеть геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умения оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – задание 9(2) – 18%; умения владеть основами логического и алгоритмического мышления. Умения решать задачи в 3–4 действия– задание 12 – 9,1%