

***Матричная модель организации деятельности ММС по сопровождению
реализации ФГОС ООО***

Общие сведения о модели ММС:

В сочетании традиционных и новых элементов методического сопровождения наиболее приемлемой оказывается **матричная структура**, построенная на основе интеграции линейно-функционального и проектного управления.

Использование матричных структур считается эффективным, как правило, в условиях нововведений системного характера, к которым относится и стандарт второго поколения. В этом случае члены команд подчиняются как руководителю проекта, так и руководителям линейных и функциональных подразделений, находящихся на разных уровнях управленческой иерархии. Такой подход обеспечивает взаимодействие методической службы в условиях решения интегративных задач ФГОС (формирование УУД школьников, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности и т.д.).

Вся методическая работа организуется не как обслуживание учителей, а как совместная работа, которая обеспечит:

- внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития и всесторонний профессионально-личностный рост каждого педагога;
- творческую активность и общественное признание профессиональных заслуг педагогов и руководителей;
- использование в работе с педагогами только активных формы обучения;
- использование потенциала педагогов с высоким уровнем методической культуры (школьных, областных методистов);
- создание системы методической работы с педагогами разного уровня развития профессионального мастерства;
- перевод педагога в новую профессиональную позицию;
- освоение новых форм и инструментов межкурсового взаимодействия с педагогами;
- опережающую подготовку педагогов к нововведениям в системе образования.

Новые функции методической службы

Маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей района, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей ОУ.

Мотивационно-целевая – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности в области ИТ компетентности на основе

работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей.

Цель: Обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальным образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС ООО.
2. Выявить трудности перехода на ФГОС ООО и предупреждения их появления в условиях введения и сопровождения стандартов нового поколения.
3. Изучение нормативно-правовой и методической базы по введению ФГОС ООО.
4. Обеспечить профессиональную подготовку педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС ООО.
5. Ориентировать педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
6. Содействие освоению педагогами новых подходов к оценке образовательных достижений, помощь в организации разработки инструментария для оценки образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
7. Оказание консультационной помощи в вопросах выбора учебников и учебных пособий; УМК.
8. Методически сопровождать деятельность учителей, классных руководителей, старших вожатых, социальных педагогов по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков здорового образа жизни.
9. Определение (согласование) единых подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и в каждом общеобразовательном учреждении.
10. Развитие единой информационно-образовательной среды, включающей в себя социальных партнеров, как важнейшего условия и средства системы образования.
11. Повышение качества планирования и грамотное определение приоритетов деятельности школьных методических служб.

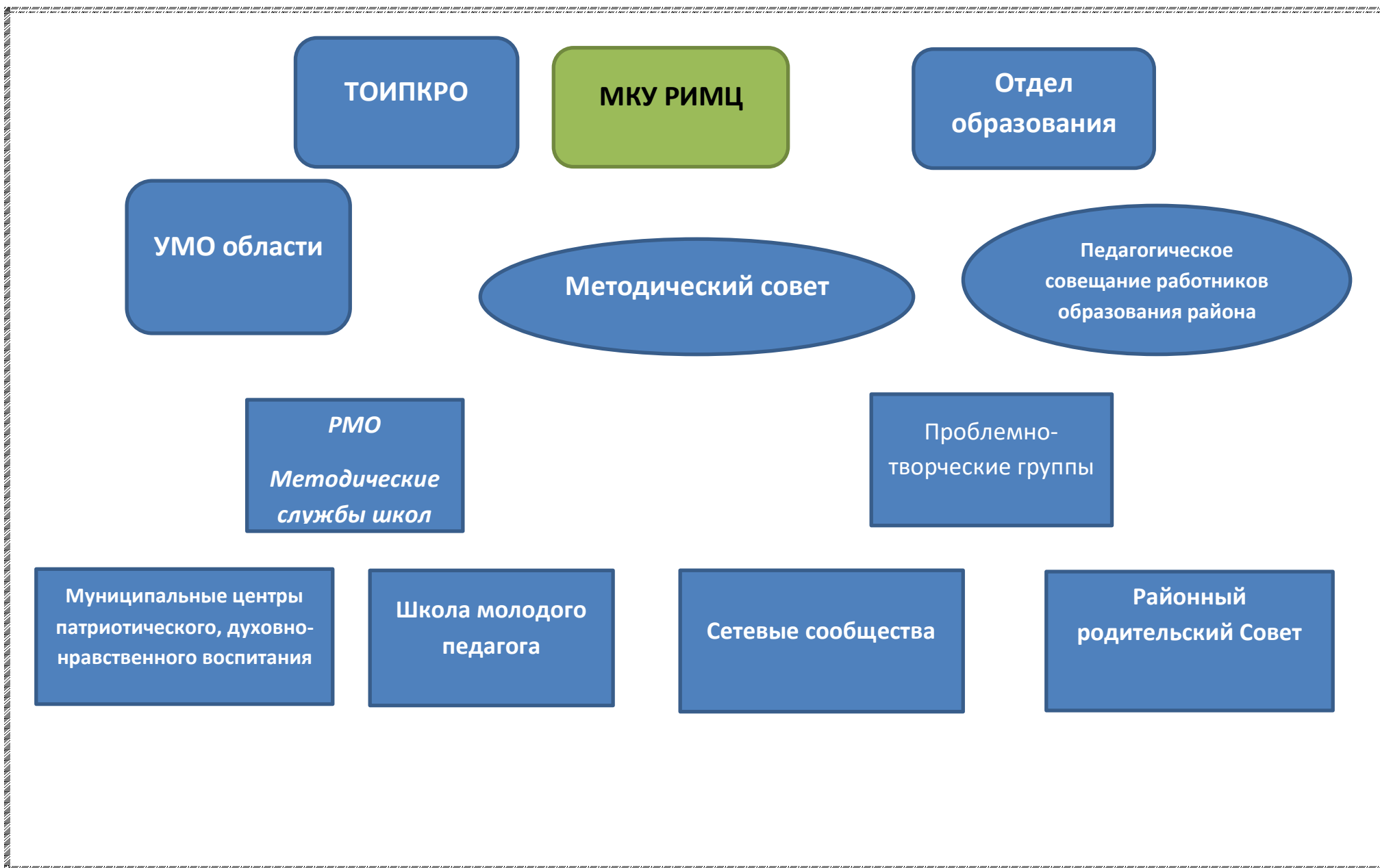
Ожидаемые результаты:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
2. Прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников – 100%.
3. Использование педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Формирование банка методических разработок лучших учителей.
5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
6. Разработка методических продуктов (дидактических, диагностических материалов) для реализации ФГОС.
7. Обучение и консультация по вопросам введения и реализации ФГОС молодых специалистов.
8. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников с учетом современных и перспективных требований общества и государства в межкурсовой период.
9. Новые подходы к организации методической работы.
10. Формирование банка контрольно-измерительных материалов.
11. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования.
12. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений образования работой муниципальной методической службы.
13. Принятие идеологии ФГОС.
14. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.
15. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Риски:

1. Трудно обеспечить реализацию всех направлений деятельности, так как ощущается недостаток квалифицированных специалистов.
2. Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности.

Структурно-функциональная модель методической службы:



Описание функций элементов модели МС в рамках деятельности по сопровождению ФГОС

1. Отдел образования администрации района:

- прогнозирует развитие муниципальной системы образования, определяет стратегические и тактические задачи управления в условиях введения и реализации ФГОС;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные акты, регламентирующие вопросы введения и реализации ФГОС;
- осуществляет контроль за соблюдением качества оказания муниципальных услуг в рамках введения и реализации ФГОС;
- обеспечивает стабильное функционирование подведомственных общеобразовательных учреждений, осуществляет мониторинг качества образовательного процесса;
- разрабатывает и реализует меры по укреплению материально-технической, учебной базы системы образования района;
- осуществляет диагностику деятельности образовательных учреждений по обеспечению выполнения ФГОС.

2. ТОИПКРО

- Организует курсы повышения квалификации на основании социального заказа.
- Проводит семинары, совещания и др. мероприятия по вопросам введения и сопровождения ФГОС.

3. УМО области

- оказание информационной, консультационной и экспертной услуги в сфере своей деятельности.

4. МКУ «Районный информационно-методический центр»:

- оказывает методическую поддержку образовательным учреждениям и педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоения принципов системно-деятельностного подхода, в создании условий для повышения профессиональной компетентности педагога;
- выявляет и удовлетворяет социально- и личностно-значимых запросы потребителей образовательно-консультационных услуг на уровне конкретного педагога, образовательного учреждения, системы образования района в целом;
- анализирует и изучает потребности педагогов в повышении квалификации по проблеме ФГОС;

- планирует и организует повышение квалификации педагогов на муниципальном уровне в межкурсовой период;
- организует сетевое взаимодействие педагогов и образовательных учреждений по проблематике ФГОС;
- координирует работу районных методических объединений;
- изучает и распространяет результаты инновационного педагогического опыта по проблеме реализации требований ФГОС;
- разрабатывает рекомендации по реализации ФГОС;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение проведения конференций, совещаний, выставок, конкурсов по проблемам введения и реализации ФГОС.

5. Методический совет

Методический совет – главный консультативный орган по вопросам эффективного функционирования системы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования района.

Цель деятельности методического совета – методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов, научно-методическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях района для достижения оптимальных результатов.

Деятельность методического совета направлена на решение следующих задач:

- - создать предпосылки для успешного развития единого образовательного пространства в районе;
- координировать методическую и инновационную деятельность, работу районных методических объединений для отработки перспективных путей обучения и воспитания;
- распространять эффективную педагогическую практику;
- повысить научно-методический уровень и развитие творческого потенциала педагогических кадров района;
- содействовать внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

6. Педагогическое совещание работников образования района

- Содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы педагогических работников, реализации прав образовательных учреждений в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм

управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

- выносит предложения отделу образования района по основным направлениям совершенствования и развития системы образования района;

7. Школа молодого учителя.

- создание благоприятных условий для профессионального роста, личностного становления, самосовершенствования, развития творческого потенциала и самореализации молодых учителей, расширения диапазона профессионального общения педагогов;
- выявление талантливых, творчески работающих молодых учителей и распространять их педагогический опыт;
- мотивация молодых учителей к поиску и реализации инноваций в образовании;
- оказание помощь начинающим учителям в профессиональной адаптации и формировании потребности в непрерывном самообразовании;
- предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности.

8. РМО. Методические службы базовых школ.

Районные методические объединения являются формой методической работы с педагогами, характеризуются предметной локальностью, но в то же время создают уникальную метапредметную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов. Деятельность РМО направлена на конкретное преломление общедидактических, психологических и методических положений применительно к учебно-воспитательному процессу по тому или иному направлению.

Методические службы образовательных учреждений, деятельность которых определена спецификой конкретного образовательного учреждения: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и учреждения в целом проблем методического характера. Педагоги являются основным ориентиром деятельности остальных субъектов методической работы, представленных на базовом уровне муниципальной методической службы. Одним из показателей результативности деятельности ММС в отношении отдельных педагогов является степень участия педагога в

организуемых на уровне школы, района, области мероприятий, его социальной активности, способности и желания к самообразованию, стремлении к профессиональному росту.

9. Проблемно-творческие группы.

Разработка методических продуктов (дидактических, диагностических материалов) для реализации ФГОС средствами коллективно-распределенной деятельности участников групп. В районе функционируют 2 группы:

- проблемно-творческая предметная группа (в нее входят учителя-предметники из ОО), задача которых обсуждение и экспертиза учебных курсов, внесение конструктивных предложений в Примерные программы учебных курсов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- группа по анализу **надпредметных документов** (в составе заместитель начальника отдела образования, директор МКУ РИМЦ, заместители директора по УВР). Задача: обсуждение учебного плана, программа координационной работы и др.

10. Сетевые сообщества.

Взаимодействие в сети Интернет с коллегами по вопросу реализации ФГОС. Изучение передового опыта работы.

11. Муниципальные центры патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Деятельность направлена на решение вопросов воспитания и социализации школьников. Организация внеурочной деятельности школьников.

12. Районный родительский Совет.

- организует и координирует деятельность родительской общественности, направленную на создание эффективных условий развития системы образования района в рамках введения и реализации ФГОС;
- инициирует проведение мероприятий, общественных акций, направленных на активизацию позиции родительской общественности в решении проблем школ;
- вырабатывает рекомендации и предложения школьным родительским комитетам по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся, в том числе по укреплению их здоровья, организации питания, социальной защите;
- выявляет мнение родительской общественности о степени удовлетворенности управлением системой образования в районе, образовательными учреждениями.

Партнеры по реализации методического сопровождения ФГОС, их функции в рамках взаимодействия.

1. Образовательные организации района

- Оказание методической поддержки педагогических работников и обучающихся в процессе введения и реализации ФГОС в практику образовательного учреждения;
- создание условий для реализации требований образовательных стандартов и достижения необходимого качества подготовки обучающихся;
- нормативное обеспечение реализации урочной и внеурочной деятельности;
- создание соответствующего правового поля для организации взаимодействия с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса;
- создать все условия для повышения квалификации педагогов и роста профессионального мастерства педагогов;
- регулирование финансово-экономических процессов и оснащенности объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

2. Организация межведомственного взаимодействия с отделом культуры, массового спорта и архивной, МБУК «Районный центр культурно-досуговой деятельности района», МБУК Межпоселенческая центральная библиотека Моршанского района .

Цель взаимодействия: создание условий в неформальной образовательной среде для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранное развитие и социализация школьников в свободное от учебы время.

Функции: Проведение занятий с учащимися с использованием потенциала данных учреждений через основные направления деятельности: физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие, художественные, технические. Проведение экскурсий, спортивных мероприятий, выставок, спектаклей и др..

Формы деятельности:

К наиболее эффективным формам методической работы относятся:

- Заседания МС, РМО.
- Индивидуальное и групповое консультирование.
- Проблемные семинары, семинары-практикумы.

- Тренинги.
- Участие в Интернет-сообществах.
- Самообразование. Изучение новейшей методической литературы, передового педагогического опыта.
- Дистанционное общение в Интернете (методические «мосты»).
- Конкурсы педагогов.
- Разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества).
- «Школы мастерства».
- Круглый стол.
- Методические дискуссии и диспуты.
- Педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации).
- Моделирование педагогических ситуаций и др.

