

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МОРШАНСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

05.02.2021

г.Моршанск

№34

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

В соответствии с приказом управления образования и науки от 10.07.2020 №1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования в образовательных учреждениях района на основе эффективных механизмов управления ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования (Приложение).

2. Обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии утвержденной Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



Г.В.Кулюкина

Е.Н.Астафьева  
44982

## Концепция развития муниципальных механизмов управления качеством образования

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование».

Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Перед отделом образования администрации района стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования.

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве муниципального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, в также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи Концепции управления качеством образования:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению.



- формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

## **Механизмы управления качеством образования.**

### **1. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

#### **1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся.**

Цели:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, о достижении планируемых метапредметных и предметных результатах освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе функциональной грамотности;

- обеспечение объективности при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные мониторинги), ВсОШ на всех этапах проведения;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО и МСИ в сфере образования.

Основные мероприятия:

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам оценки качества образования;

- проведение информационно-разъяснительной работы с участниками процедур оценки качества, ВсОШ по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования;

- систематическое проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по достижению метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, по функциональной грамотности, в том числе для обучающихся с ОВЗ, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах;

## ***1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.***

Цели:

- повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Основные мероприятия:

- сбор информации о социальных условиях работы школ;
- выявление образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;
- организация обмена опытом;
- осуществление мониторинга реализации программ развития.

## ***1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.***

Цели:

- повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на школьном и муниципальном уровнях;

- развитие системы дополнительного образования детей как элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Основные мероприятия:

- разработка муниципальных программ развития таланта;
- совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для работы с талантливыми детьми;

- развитие дополнительного образования в районе;

- организация мониторинга достижений одаренных детей.

## ***1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.***

Цели:

- повышение мотивации обучающихся, создание широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей муниципальной и региональной экономики;

- организация проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;

Основные мероприятия:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);



- проведение профильных мероприятий совместно с учреждением/предприятием в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации с обучающимися с ОВЗ;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

## **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

### **2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

Цели:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и качества работы образовательных организаций;

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- формирование резерва управленческих кадров;

- выявление проблем в управлении качеством образования в районе и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем и повышению качества управленческой деятельности;

Основные мероприятия:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

- управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

- создание условий осуществления образовательной деятельности, способствующих достижению планируемых результатов;

- развитие сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

### **2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Цели:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- содействие в приобретении новой квалификации по программам профессиональной переподготовки, направленным на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

- создание условий для сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);

- осуществление анализа состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Основные мероприятия:

- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов в рамках повышения квалификации и методического сопровождения;

- обеспечение адресной поддержкой муниципальных методических служб, выявление и тиражирование лучших практик;

- осуществление методической поддержкой молодых педагогов, способствование реализации системы наставничества;

- проведение регулярного мониторинга и анализа результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

### *2.3 Система организации воспитания обучающихся*

*Цели:*

- создание условий для развития системы воспитания обучающихся;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- создание условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;

- участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций, в том числе осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.



Основные мероприятия:

- обеспечение развития системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- содействие в развитии добровольческого (волонтерского) движения, деятельности детских общественных объединений, практики социального проектирования;

- обеспечение возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- обеспечение поддержкой семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### ***2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования***

Цели:

- выявление степени соответствия образовательной программы дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации;

- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности;

- создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного

совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ;

- выявление лучших практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Основные мероприятия:

- описание основных мероприятий мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

- описание вариантов учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;

- обеспечение методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ и др;

- обеспечение возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.