ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
отдела образования администрации Моршанского района о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2017 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития района.

Моршанский район – один из самых крупных районов, который занимает почти 3000 км^2, расположен в северной части Тамбовской области. Административный центр - г. Моршанск. Граничит с севера и запада с Рязанской областью, с восточной стороны - Пензенской областью, южной - Сосновским и Пичаевским районами Тамбовской области, расстояние до областного центра – 90 км.

Район в основном аграрный. Его агропромышленный сектор занимает ведущее положение в экономике района и играет важную роль в развитии не только района, но и АПК Тамбовской области.

На территории района проходит железная дорога, филиал РЖД Куйбышевской железной дороги, обслуживается тепловозной тягой. Имеется ж/д вокзал III класса на станции «Моршанск». Протяженность железнодорожных путей в границах района – 82 км, имеется 3 железнодорожных станции (ст. Моршанск, ст. Ракша, ст. Вяжли, ж/д тупик ст. Моршанск).

Протяженность автомобильных дорог общего пользования, находящихся в муниципальной собственности администрации района, составляет 457,8 км.

Транспортное обслуживание населения на территории района организовано на принципах муниципально-частного партнерства.

На территории района расположены 17 сельских Советов, 117 сельских населенных пунктов.

Развитие системы образования напрямую зависит от социально-экономической и демографической ситуации в районе. Население района, имеющее постоянную регистрацию на 01 января 2018 года, составило 29519 (2017- 29952; 2016г.- 30 548) человек, из них более 11 тысяч пенсионеров и инвалидов, около 4,0 тысяч - несовершеннолетних. Таким образом, численность трудовых ресурсов на 1 января 2018 года составила 15500 человек или 52,5% (2017- 46%) от общего числа населения. За 2017 год в районе родился 201 (2016-221 ребёнок) – на 20 меньше, чем в 2016 году. Умерло 554 жителя (2016- 572 жителя; 2015-632 жителя) района – на 18 меньше, чем в предыдущем году.

Годы	**2015**	**2016**	**2017**	**2018 (на 01.07.18)**
Число зарегистрированных родившихся	133	221	201	74
Число зарегистрированных умерших	631	572	554	294

Анализ демографической ситуации показывает снижение смертности населения, но миграционное сальдо все равно остается отрицательным -79 (2016-(-247) – на 68% лучше показателя 2016 года.

В рамках региональной Программы по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, на территорию района за год прибыло 44 человека, включая граждан Украины.

Контактная информация:
Начальник отдела образования: Кулюкина Галина Владимировна
Телефон/факс: (47533) 4-49-81

Заместитель начальника отдела образования: Мельситова Елена Николаевна
Телефон:(47533)4-49-82

Адрес электронной почты:rayono1@r33.tambov.gov.ru
Адрес сайта: http://mroo.68edu.ru
Почтовый адрес: 393950 г. Моршанск, Октябрьская площадь, 37

Информация о программах и проектах в сфере образования:

- «Развитие образования в Моршанском районе на 2014-2020гг.»
- «Социальная поддержка граждан на 2014-2020гг.»;
- Муниципальная программа Моршанского района «Доступная среда на 2016-2020 годы»
- «Развитие культуры Моршанского района на 2014-2020гг.»;
- «Развитие физической культуры, спорта и туризма на 2014-2020гг.»;
- «Повышение безопасности дорожного движения в Моршанском районе на 2013 – 2020 г.г.»;
- «Обеспечение безопасности населения Моршанского района и противодействие преступности» на 2015-2020 годы
- «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в Моршанском районе» на 2015-2020 годы.
- «Развитие институтов гражданского общества на 2014-2020 годы».

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования района использовались аналитические материалы специалистов отдела образования, методистов МКУ «Районный информационно-методический центр», статистическая информация, предоставленная администрацией района, «Центром занятости населения». Отчет также включает в себя самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

2. **Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

I. Общее образование

1. Сведения о дошкольном образовании

Первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования является дошкольное образование. Доступность и качество дошкольного образования остается одним из приоритетов государственной и, соответственно, региональной, муниципальной политики в сфере образования.

Обеспечение равного доступа для всех детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет качественными услугами дошкольного образования, отвечающими интересам и возможностям ребенка, запросам семьи - основная задача отдела образования, которая решается в рамках реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы Моршанского района «Развитие образования Моршанского района» на 2014–2020 годы., утв. постановлением администрации района от 20.12.2013 № 1414.

1. Демографические показатели

По данным Тамбовстата на 01.01.2017 года (письмо администрации области от 10.10.2017) на территории района проживают 1479 детей в возрасте от 1 года до 7 лет, из них 816 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

2. Инфраструктура дошкольного образования

В районе создана необходимая инфраструктура, которая включает как традиционные детские сады, так и вариативные формы дошкольного образования.

Количество организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования– 18 ед. (**6** ДОО (юр.л.), 10 филиалов ДОО, 2 –структурных подразделения МБОУ Устьинской СОШ начальная школа-детский сад и Карельский филиал; **4** общеобразовательные организации (2ед.юр. л. и 2 ед.фил.)

Дошкольное образование предоставляется:

в образовательных организациях в режиме полного дня: 6 ДОУ, 10 филиалов ДОУ, 2 структурных подразделения 1 ОУ с 2 филиалами ОУ с дошкольными группами (таблица 2).

Таблица 2

Количество образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования в режиме полного дня				Количество групп			
2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
18 (16 ДОО, 1 филиал ОШ, 1 ОШ с дошкольной группой)	18 (11 ДОО, 5 филиалов ДОО, 1 филиал ОШ, 1 ОШ с дошкольной группой)	18 (6 ДОО, 10 филиалов ДОО, 1 филиал ОШ, 1 ОШ с дошкольной группой)	18 (6 ДОО, 10 филиалов ДОО, 1 филиал ОШ, 1 ОШ с дошкольной группой)	38	37	39	40

в образовательных организациях в режиме кратковременного пребывания 20 групп . (таблица 3):

Таблица 3

Количество групп			
2014	**2015**	**2016**	**2017**
8	10	9	20

в образовательных организациях центров игровой поддержки, дошкольных мини-центров (таблица 4)

Таблица 4

Количество центров			
2014	**2015**	**2016**	**2017**
7	7	10	10

вне образовательных организаций (семейная форма дошкольного образования при сопровождении специалистов 8 консультационных центров-54ребенка) (таблица 5):

Таблица 5

Количество центров				Количество детей, охваченных семейной формой дошкольного образования			
2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
-	4	9	8	-	96	50	54

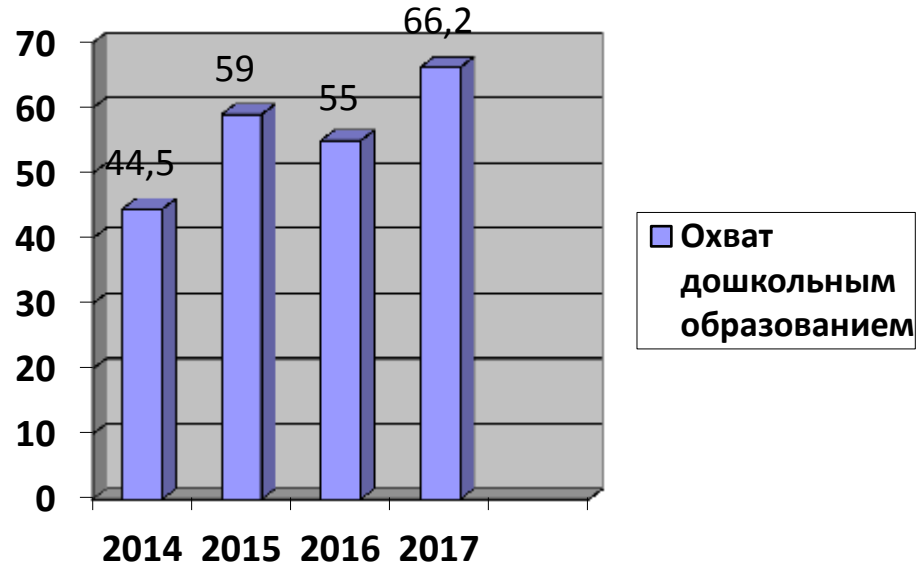
3.Обеспечение охвата детей дошкольным образованием

Охват детей всеми формами дошкольного образования составляет 66,2% (980 чел.) (2016г- 875 чел. 55,0%). (таблица 6)

Таблица 6

Количество детей, охваченных дошкольным образованием (согласно данным отчета 85-к)				Показатель охвата детей дошкольным образованием			
2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
764	966	875	980	44,5	59,0	55,0	66,2

Показатель охвата детей дошкольным образованием (согласно данным отчета 85-к)



Среднеобластной показатель охвата детей от 1 года до 7 лет всеми формами дошкольного образования по состоянию на 2017 год составляет 78%.

Значение данного показателя в районе ниже среднеобластного значения на11,8%. Прежде всего, это связано с удаленностью малочисленных населенных пунктов района от образовательных организаций, что затрудняет посещение детских садов. И немаловажным является, нежелание родителей посещение их детей образовательных организаций.

В районе обеспечено достижение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2015 года).

Дошкольное образование в **режиме полного дня получают 737 чел. -50%;** 2016 -704чел.-44,2 %).

В районе за три года создано 85 дополнительных дошкольных места.

В 2015 г. – 72 места (за счет открытия 2 групп кратковременного пребывания в филиале «Радуга» МБДОУ детского сада «Солнышко» и в МБДОУ детском саду «Серповской»; открытия 4 центров (ЦИПР и мини-центров) в МБДОУ детском саду №21 «Белочка», в филиале «Радуга» МБДОУ детского сада «Солнышко», в Носинском филиале МБДОУ детского сада «Солнышко», в филиале МБОУ Устьинской СОШ начальная школа - детский сад.

В 2016 г. - 3 места за счет открытия семейной группы на базе филиала МБОУ Устьинской СОШ (начальная школа - детский сад).

В 2017 г.- 10 дополнительных мест за счет оптимизации площадей в режиме полного дня в МБДОУ д/с «Серповской».

Активное распространение получили различные формы дошкольного образования, работающие в режиме **кратковременного пребывания**. В районе функционируют: 3 центра игровой поддержки ребенка (2016г.-3 ЦИПР), 9 групп кратковременного пребывания детей (2016г-9), 7 мини-центров (2016г.-7) Дошкольное образование **в режиме кратковременного пребывания** получают **243 ребенка (16,2%);** 2016 – 241 чел.(15,1%).

В 8 образовательных организациях (Алкужинский ф-л МБДОУ д/с «Серповской», Носинский ф-л МБДОУ д/с «Солнышко», Вяжлинский ф-л МБДОУ д/с №21 «Белочка», Лёвинский ф-л МБДОУ д/с «Сказка»,МБДОУ д/с «Серповской», МБДОУ д/с «Солнышко», Ракшинский ф-л МБДОУ д/с «Большекуликовский», Филиале МБОУ Устьинской СОШ начальная школа-детский сад) функционируют **консультационные центры** по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям 54 детей, получающих семейное образование.

4. Очередность в детские сады

Учет детей, нуждающихся в местах в образовательных организациях, проводится в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

С 01.01.2014 г. используется электронная запись детей в образовательные организации (электронная очередь) с помощью автоматизированной информационной системы «Комплектование» (далее – АИС «Комплектование»).

Очередь в образовательные организации (актуальный спрос) отсутствует, имеются дети, заблаговременно поставленные родителями (законными представителями) на учет для получения места в детском саду в 2018 - 2020 гг. Очередность в детские сады по состоянию на 01.06.2018года - 132 ребенка.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 601 поставлена задача увеличения показателя доли граждан, использующих механизм получения государственных услуг в электронной форме до 70% к 2017 г. Значение данного показателя за 5месяцев текущего года составило 88%.

5. Инклюзивное дошкольное образование

Одним из направлений деятельности отдела образования является выявление и создание условий для оказания дошкольного образования детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В районе проживают 18 детей-инвалидов с 1,5 лет до 7 лет, 89 детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Дошкольное образование в группах полного дня получают 6 детей-инвалидов (33%), 2 чел.(11%) в вариативных формах дошкольного образования, 10 детей-инвалидов (56%) в Консультационных центрах. Охват детей- инвалидов дошкольным образованием составляет 100%.

Группы полного дня в образовательных организациях посещают все детей с ОВЗ- 89 человек (100%). С целью коррекции речевого развития детей на базе дошкольных образовательных организаций (МБДОУ детский сад «Солнышко», МБДОУ детский сад №23 «Колокольчик», МБДОУ детский сад «Сказка», ф-л МБОУ Устьинской СОШ начальная школа-детский сад, детский сад «Радуга» филиал МБДОУ детского сада «Солнышко») организована работа – 5 логопунктов .

Все 100% логопунктов обеспечены кадрами. В соответствии со штатным расписанием занято 4 ставки. Все 4 учителя- логопеда имеют высшее образование , 1 квалификационную категорию, стаж в данной должности от 2 до 35 лет, своевременно проходят курсовую подготовку, а также участвуют в заседаниях методобъединений района, проводят мастер-классы для воспитателей, регулярно используют интернет - ресурсы. Распространяют педагогический опыт на сайтах МБДОУ. Учитель-логопед детского сада «Солнышко» приняла участие в Тамбовском областном педагогическом марафоне «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (сертификат).

Кроме того, все учителя-логопеды являются активными пользователями, интерактивного педагогического Интернет-портала «Мерсибо».

Для проведения занятий оборудованы 4 логопедических кабинета, и 1 оборудованное место для работы учителя- логопеда, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенные необходимым дидактическим оборудованием: игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, и т. д. Ведется соответствующая документация.

На логопункт воспитанники зачисляются по результатам коллегиального заключения Тамбовской центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррецонно-логопедическая работа с детьми с ФФН, ОНР проводится по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС ДО, используется рекомендации следующих программ:

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,

«Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Для успешной работы составлены рабочие программы по работе с детьми с ФФН и ОНР, разработан индивидуальный план коррекционного обучения на каждого ребенка, а на детей с ОНР индивидуальный образовательный маршрут, который позволяет не только преодолеть недостатки устной речи, но и способствует усвоению программного материала по всем направлениям

образовательной программы. Также в индивидуальной работе с детьми применяют методики и разработки В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьевой, З.Е. Агранович, Е.А. Пожиленко, Л.А. Комаровой, Е.А. Азовой, Жихаревой-Норкиной Ю.Б.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса. Учителя-логопеды работают в тесном взаимодействии с воспитателями и педагогами – психологами. Их совместная работа способствует коррекции развития психических процессов детей, имеющих общее недоразвитие речи. Психологическая помощь осуществляется с использованием игровых технологий.

Коррекционно – логопедическая работа в районе осуществляется в интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает: консультации, беседы, открытые занятия и праздники, тематические встречи, круглые столы, презентации в Power Point, оформление наглядной информации в папках - передвижках, разрабатываются методические рекомендации, памятки, буклеты в помощь родителям для занятий с ребёнком дома. Интересующие вопросы озвучивают на родительских собраниях, размещают рекомендации на групповом стенде.

6. Обеспечение современного качества дошкольного образования. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Не менее актуальной, чем повышение доступности, стоит задача обеспечения качества дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования введен в нашей стране впервые, и, значит, требует повышенного внимания к его реализации.

В районе во всех образовательных организациях утверждена основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеется в наличии примерная образовательная программа дошкольного образования и методическое оснащение к ней.

На создание условий для реализации ФГОС ДО в 2017 году из регионального бюджета было выделено 360,8 тыс. рублей (44,0 тыс. рублей для МБДОУ детского сада «Большекуликовский» с филиалами, 51,5 тыс. рублей для МБДОУ детского сада №21 «Белочка» с филиалами; 82,5 тыс. рублей для МБДОУ детского сада №23 «Колокольчик», 28,2 тыс. рублей для МБДОУ детского сада «Серповской»с филиалом, 77,8 тыс. рублей для МБДОУ детского сада «Сказка» с филиалами, 76,8 тыс. рублей для МБДОУ детского сада «Солнышко». Из муниципального бюджета было выделено 31,9 тыс. рублей на приобретение интерактивного оборудования в МБДОУ детский сад №23 «Колокольчик» и МБДОУ детский сад «Солнышко». Это позволило обновить образовательную среду дополнительным современным игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сегодня, все работники дошкольных организаций прошли повышение квалификации по вопросам введения стандарта. Однако, повышение квалификации, а особенно методическое сопровождение педагогов дошкольного образования, должно осуществляться непрерывно и максимально индивидуально.

Не менее важным критерием работы дошкольных образовательных организаций является независимая оценка качества работы образовательных организаций, где учитываются открытость и доступность информации об организациях, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, удовлетворенность родителями качеством образовательной деятельности организации. По результатам независимой оценки качества работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность МБДОУ детский сад «Серповской» вошел в перечень образовательных организаций Тамбовской области, набравший наибольшее количество баллов. Из 460 организаций Тамбовской области детский сад занял 25 место. Кроме того, положительных результатов достигли МБДОУ д/с «Солнышко», МБДОУ д/с «Сказка»,МБДОУ д/ №23 «Колокольчик».

7. Организация предоставления платных услуг

С целью реализации программ дополнительного образования, а также привлечения дополнительных источников финансирования в 6 (35,2%) образовательных организациях (МБДОУ

детский сад №23 «Колокольчик», МБДОУ детский сад «Солнышко», Алгасовском филиале МБОУ детского сада «Солнышко», Носинском филиале МБДОУ детского сада «Солнышко», детский сад «Радуга» МБДОУ детского сада «Солнышко», филиал МБОУ Устьинской СОШ начальная школа-детский сад) организована работа по предоставлению платных услуг.

Платными услугами пользуются 171 ребенок (2016г-125 детей). Организована работа по предоставлению платных услуг «Английский язык», «Хореография», «ИЗО», «Обучение чтению», «Подготовка к школе», «Тестопластика», «Вокал», «Развитие речи» Стоимость услуги в среднем 70 рублей.

8. Поддержание социально приемлемого уровня родительской платы, оказание адресной поддержки социально незащищенным категориям семей, имеющим детей дошкольного возраста

Важной составляющей обеспечения финансовой доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является регулирование размера родительской платы за содержание детей в образовательных организациях.

В соответствии с утвержденными нормативными правовыми документами размер родительской платы составляет 1400 рублей в месяц, многодетным семьям, имеющим в своем составе трех и более детей в возрасте до 18 лет – 420 руб. В 2017 году родительская плата за присмотр и уход за детьми составляла 1200 рублей в месяц и для родителей, имеющих статус многодетной семьи - 360 рублей в месяц.

В настоящее время льготами по родительской плате пользуется 150 детей (158 детей в прошлом году) из 111 семей (115 семей в прошлом году). Среди них многодетные семьи, дети с туберкулезной интоксикацией, дети из студенческих семей. Полностью освобождены от родительской платы - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 4 ребенка из 3-х семей, а также дети-инвалиды- 6 детей из 6 семей .

В соответствии с действующим законодательством все граждане пользуются компенсацией части родительской платы за содержание детей в дошкольных организациях.

9. Питание дошкольников

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем.

Организация питания регулируется с помощью норм, которые закреплены СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»а также нормативными документами администрации района и утвержденным 10-дневным меню дошкольной организации.

Меню в дошкольном учреждении разрабатывается в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту.

Стоимость питания в день в 2017 году составляет в среднем 92 рублей на одного ребенка в день, в 2016 году - 85 рублей.

Продукты питания дошкольные организации приобретают самостоятельно и по договорам: молоко, кисло-молочные продукты, сметана, творог, сыр, мясо.

10. Развитие кадровых ресурсов системы дошкольного образования

В муниципальной системе дошкольного образования задействованы руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал:

задействовано 93 руководящих и педагогических работников (18 руководящих, 75 педагогический работник).

Из общего числа педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию 2 чел.(2,6%);

36 чел.(48 %) имеют первую квалификационную категорию, 26 чел.(34,6 %) соответствуют занимаемой должности. Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование .

Рост заработанной платы педагогических работников в 2017 году вырос на 0,3% по сравнению с предыдущим годом. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников

дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте РФ составляет 99,9% (2016г. -99,6%) Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации в расчете на одного воспитанника, составил 76,9 тыс. рублей (2016г.-70,9 тыс.руб.). Это на 6% выше предыдущего года.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 9,6% (в прошлом году- 8,4 %). Увеличение произошло за счет увеличения количества детей, получающих платные дополнительные услуги.

В целях содействия повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов образовательных организаций проводятся муниципальные конкурсы, педагоги образовательных организаций активно участвуют в региональных конкурсах.

За участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2018» Ильинская Н.М.. воспитатель детского сада «Радуга» филиала МБДОУ детского сада «Солнышко» стала лауреатом конкурса и награждена дипломом Управления образования.

В целях дальнейшего повышения доступности дошкольного образования необходимо:

- сохранить 100% доступность дошкольным образованием для детей от 3 до 7 лет;
- обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей раннего возраста до трех лет посредством:

создать вариативные формы дошкольного образования, в т.ч. центров раннего развития.

- поддерживать социально приемлемый уровень родительской платы;
- продолжить работу по обеспечению доступности дошкольного образования детей-инвалидов и определению образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечить содержательное развитие всей системы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- обеспечить эффективный контроль за показателями автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОО».

Важным направлением работы дошкольных организаций является безопасность условий при организации образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности в дошкольных организациях района созданы условия соответствующие противопожарным, санитарным и техническим требованиям, возрастным особенностям дошкольников. Проводится работа по антитеррористической защищённости. В 14 дошкольных организациях установлена кнопка экстренного вызова, в 13- установлено видеонаблюдение. Все дошкольные образовательные организации имеют ограждение, освещены по периметру, телефонизированы.

Соблюдаются нормы и правила охраны труда, проводится работа по профилактике детского травматизма.

Ежегодно улучшается материальное состояние дошкольных организаций, выделяются денежные средства на проведение ремонтных работ, замену технических средств, приобретение современного технологического оборудования, оснащается образовательный процесс, улучшается пространственная среда групповых комнат.

Общее состояние зданий дошкольных образовательных организаций характеризуется как удовлетворительное. Зданий в аварийном состоянии нет.

Капитальный ремонт зданий носит плановый характер в связи с истечением срока эксплуатации инженерных систем, сетей коммуникаций, обеспечивающих их жизнедеятельность.

2. ***Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.***

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

На территории Моршанского района по статистическим данным на 01.01.2017 года проживало 2908 детей в возрасте от 7 до 17 лет.

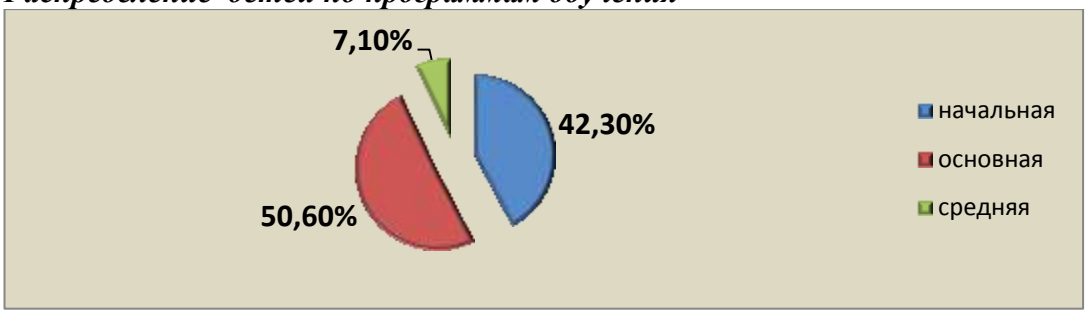
Для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов обучения и воспитания в Моршанском районе сеть общеобразовательных организаций в 2017/2018 учебном году была представлена следующим образом: 29 общеобразовательных учреждений- 4 базовые школы с 25 филиалами. Темп роста общеобразовательных организаций составляет 100%.

Деление и сетевое присоединение произведено по географическому территориальному принципу, количеству филиалов, километражу дорожно-транспортного сообщения.

Наличие такой сети дает жителям района возможность получения образовательных услуг с учетом места жительства и существующих потребностей. Используется учебно-материальная база крупных школ, привлекаются учителя базовой школы к работе в филиалах.

Из 25 филиалов – 2 реализуют начальную основную общеобразовательную программу, 16 - основную, 6 – среднюю, 1 – начальную основную общеобразовательную программу и дошкольное образование (начальная школа-детский сад).

Распределение детей по программам обучения



Все образовательные организации (далее ОО) района имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности, все школы - аккредитованы.

В 2017-2018 учебном году в Моршанском районе осуществлялся подвоз 632 обучающихся 25 транспортными средствами. Организован подвоз по 27 специализированным маршрутам в сопровождении педагогов. В оперативном управлении общеобразовательных организаций Моршанского района находятся следующие транспортные средства: ПАЗ-18 (17) /1 в ДТП), ГАЗ-6, УАЗ-2. Все школьные транспортные средства оборудованы аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS, оснащены тахографами. Используются автобусы, в которых срок эксплуатации не превышает 10 лет.

Общеобразовательными организациями отлажена процедура уведомления подразделений Госавтоинспекции о проведении организованных перевозок детей или о выделении специального автомобиля сопровождения, установленная п.10 Правил организованной перевозки детей автобусами, утверждённых постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 №1177.

Два раза в год все автобусы проходят государственный технический осмотр. В соответствии с договором, заключенным с ТОГБУ «Школьный автобус» проводится техническое обслуживание школьных автобусов. Каждый автобус имеет страховой полис обязательного страхования.

В семи общеобразовательных организациях района функционируют 13 групп продленного дня с охватом 235 человек. Охват образованием детей, подлежащих обучению, составил 100%. Общий охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил -98%. Количество обучающихся на первой ступени обучения в общеобразовательных организациях в 2017-2018 учебном году составило 988 человек (43%), на основной ступени 1145 человек (49,9%), на средней ступени обучения- 161 человек (7,1%).

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций ежегодно растет и в отчетном году составил 72%. Рост значения показателя обеспечен поэтапному переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебные года	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Удельный вес численности	45%	53%	63%	72%

учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций				

Количество обучающихся в школах района составило 2014/2015 - 2310 чел., 2015-2016 – 2312. Чел., 2016-2017- 2283 чел., 2017-2018- 2294 чел. Средняя наполняемость в классах по району – 10,3 (в прошлом году 10,1). Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника составляет 6 человек.

2.2 Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Проблема качества товаров и услуг, в том числе и образования, в мире существовала всегда. Однако в последнее время она существенно обострилась во всех сферах жизнедеятельности общества, усилив социокультурное значение образования и вызвав необходимость поиска новых подходов к управлению качеством. Это непосредственно связано со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере.

С начала учебного года 6 общеобразовательных организаций района работают по режиму пятидневной учебной недели, остальные 23 по режиму шестидневной рабочей недели.

Одна из важных задач на современном этапе – это предоставление доступного качественного образования для всех категорий детей.

Показатель качества знаний по предметам учебного плана обучающихся общеобразовательных организаций района 2 - 11 классов из года в год по району стабилен.

Учебный год	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Показатель качества образования	52,3%	49,3%	53%	51%	50,3%

Во всех общеобразовательных учреждениях ведётся традиционное обучение. В основном, во всех школах района занятия проводятся в одну смену. В МБОУ Сокольниковская СОШ один класс в количестве 43 человека из-за недостатка кабинетов, вынуждены заниматься во вторую смену. Доля учащихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену в 2017-2018 г. составляет - 1,8%.

В современных условиях перед образовательными организациями стоят задачи подготовки личности, умеющей ориентироваться в окружающей среде. Культура и уровень образования должны соответствовать условиям современной жизни и потребностям формирования нового, гуманистического, открытого и информационного общества, для чего требуется и новый тип образования: личностно ориентированный, гуманистический и информационный. При этом наше главное предназначение – создание условий, направленных на повышение качества образования детей.

Стабильным остается количество обучающихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки. С целью самоопределения девятиклассников в отношении профилирующего направления деятельности в учебные планы введено предпрофильное обучение в 14 учреждениях образования. Организуются курсы по выбору обучающихся, за счет школьного компонента по направлениям: ориентационные, предметно-ориентированные. В 2017-2018 чебном году таких курсов ведется 18, из них ориентационные – 5, предметно-ориентированные – 13. В основном все курсы разработаны педагогами школ.

Реализация моделей профильного обучения в 2017-2018 учебном году на старшей ступени общего образования осуществляется в 10 общеобразовательных организациях в 20 группах. В профильных классах изучается два и более предмета на профильном уровне. Определение структуры и направления профилизации обучения в школах осуществлялось на основе социального запроса, т. е. потребностей обучающихся, их индивидуальных интересах, способностях, склонностях, наличия высокопрофессиональных педагогических кадров, учебной и материальной базы школы, а также с учетом результатов анкетирования обучающихся и их протоколы родительских собраний и материалы анкетирования.

В 2017-2018 учебном году профильное обучение было организовано во всех общеобразовательных учреждениях района, реализующих программу среднего общего образования. Охват обучающихся составил 146 человек (91 %). Снижение показателя по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что количество обучающихся в старшем звене значительно сократилось и организовать профильное обучение в классах где три обучающихся затруднительно.

Учебные года	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Доля обучающихся 10-11 кл, охваченных профильным обучением	86%	96,1%	100%	100%	91%

В учреждениях района образовательный процесс осуществляется по 4 профилям. Самым распространенным профилем является социально-гуманитарный (9 групп) и химико-биологический (9 групп). С целью обеспечения права учащегося на выбор профиля обучения, в МБОУ Сокольниковской СОШ и Ракшинском филиале, профильное обучение в 10-11 классах для 50 обучающихся реализуется по индивидуальным учебным планам. Анализ подготовленности педагогических кадров к профильному обучению показал, что в профильных классах осуществляют преподавание профильных учебных предметов педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, прошедшие профессиональную подготовку для работы в системе профильного обучения. Преподавание профильных курсов ведут 28 педагогов, из которых 23 человека (76%) имеют стаж работы свыше 20 лет. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 20 человек (76 %). Курсы переподготовки прошли 13 человек (37 %).

Переход на новые стандарты определил основной вектор изменений в системе повышения квалификации - это формирование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижение современного качества образования. С педагогами района проведена серия мероприятий на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе". Проводимая работа по созданию условий для введения новых образовательных стандартов в общеобразовательных организациях дала следующие социальные эффекты: отработана управленческая схема по введению ФГОС (на муниципальном и уровне общеобразовательных организаций); отработаны различные варианты современной инфраструктуры системы общего образования, позволяющей учащимся заниматься проектно-исследовательской деятельностью; оказывается методическая поддержка педагогов и руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения ФГОС; осуществлен переход педагогов на новое понимание качества образования и адекватных инструментов его оценки.

В районе развиты следующие формы дистанционного образования:

1. Обучение иностранному языку в дистанционной форме;
2. Дистанционное обучение детей-инвалидов;

В настоящее время сложилась модель оценки качества образования на всех ступенях образования. Система оценки качества школьного образования в Тамбовской области является многоуровневой, состоящей из нескольких оценочных процедур. В настоящее время ключевая задача – построение модели оценки качества образования, в рамках которой оценочные процедуры проводятся максимально объективно, позволяя на основе достоверной информации принимать эффективные управленческие решения.

Важной составляющей РСОКО, которая функционирует как неотъемлемая часть единой системы оценки качества образования, являются ВПР.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на школьном уровне, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проходили как в регионах, так и в отдельных образовательных организациях.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты ВПР используются:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;
- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

ВПР проводятся по единому расписанию, с использованием единых требований к проведению, единых подходов к формированию КИМ и критериям оценивания.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017г. «О проведении мониторинга качества образования» на территории Тамбовской области проводились ВПР.

В апреле 2017 года обучающиеся 4-х и 5-х классов общеобразовательных организаций района принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку и математике.

Из 259 обучающихся 4-х классов школ Моршанского района по русскому языку приняли участие 206 учащихся (охват – 80,0 %) из всех общеобразовательных организаций. Успешно справились с работой 192 четвероклассника, что составило 93,2% от числа участвующих. На «5» написали работу 32 учащихся (15,5%), что ниже показателя по области на 9,4% и по России на 13,3%. Не справились с проверочной работой 14 учащихся, что выше показателя по области на 1,8% и России на 3%. Качество знаний по русскому языку составило 69% (по области – 74%, по России – 72%). В МБОУ Алгасовской СОШ учащиеся 4 класса показали успеваемость выше чем по району и области -74,2%.

Из 259 четвероклассников Моршанского района по математике приняли участие 209 учащихся (охват – 81%) из всех общеобразовательных организаций. Успешно справились с работой 197 четвероклассника, что составило 94,3% от числа участвующих (по области – 97,3% по России – 97,8%). На «5» написали работу 71 учащихся (34,0%, по области – 40,8%, по России - 46,7%). Не справились с работой 12 учащихся (5,7%) , что выше показателя по области на 3%, по России на 6,5%. Качество знаний по математике составило 65,1% (по области – 75,9%, по России – 78,6%). В МБОУ Алгасовской СОШ учащиеся 4 класса показали стопроцентную успеваемость.

Из 221 обучающихся 5-х классов школ Моршанского района по русскому языку приняли участие 190 учащихся (охват – 86,0 %) из всех общеобразовательных организаций. Успешно справились с работой 161 учащийся 5 класса, что составило 84,7% от числа участвующих. На «5» написали работу 21 пятиклассник (11,1%), что ниже показателя по области на 0,5% и по России на 0,7%. Не справились с проверочной работой 29 учащихся (15,3%), что ниже показателя по области на 0,1% и России на 0,1%. Качество знаний по русскому языку составило 40% (по области – 46,5%, по России – 45,2%). В МБОУ Сокольниковской СОШ учащиеся 4 класса показали успеваемость выше чем по району и области -84,7%.

Из 221 пятиклассников Моршанского района по математике приняли участие 198 учащихся (охват – 90%) из всех общеобразовательных организаций. Успешно справились с работой 171 четвероклассника, что составило 86% от числа участвующих (по области – 89% по России – 89,4%). На «5» написали работу 38 учащихся (19,2%, по области – 23,2%, по России – 23,2%). Не справились с работой 27 учащихся (13,6%) , что выше показателя по области на 2,8%, по России на 3%. Качество знаний по математике составило 53,5% (по области – 59,2%, по России – 57,7%). В МБОУ Алгасовской СОШ учащиеся 5 класса по математике также как и учащиеся 4 классе показали сто-

процентную успеваемость.

Не менее важным критерием работы образовательных организаций является независимая оценка качества работы образовательных организаций. В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общественным советом при управлении образования и науки области в 2017 году проведена независимая оценка качества работы всех образовательных организаций Моршанского района.

В соответствии с Порядком размещения информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - официальный сайт bus.gov.ru), утвержденным приказом Минфина РФ от 22 июля 2015г. №116н, управлением образования и науки области на официальном сайте bus.gov.ru размещена информация о результатах независимой оценки качества работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

По результатам проведенной оценки **из 160 возможных баллов** образовательные организации набрали:

МБОУ Алгасовская СОШ – 140,1 балла;
МБОУ Большекуликовская СОШ – 148,2 балла;
МБОУ Сокольниковская СОШ – 150,5 балла;
МБОУ Устьинская СОШ – 145,9 балла;
МБДОУ детский сад «Солнышко» – 148,5 балла;
МБДОУ детский сад «Сказка» – 144,7 балла;
МБДОУ детский сад «Серповской» – 140,3 балла;
МБДОУ детский сад «Большекуликовский» – 119,4 балла;
МБДОУ детский сад № 21 «Белочка» – 119,2 балла;
МБДОУ детский сад № 23 «Колокольчик» общеразвивающего вида – 148,8 балла;
МБОУ ДО «Новотомниковская школа искусств» – 119,4 балла.

Результаты оценки значимы для широкого круга заинтересованных пользователей: получателей услуг, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

В независимый рейтинг лучших образовательных учреждений страны, вошли 13 сельских Тамбовских школ. По этому показателю, наш регион занял первое место в Центральном федеральном округе. В перечень «200 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников» попали пять сельских школ Тамбовщины, среди которых МБОУ Устьинская СОШ (Моршанский район).

С 2012 года и по настоящее время реализуется региональный проект «Модернизация системы языкового образования в Тамбовской области». В рамках реализации данного проекта учащиеся бесплатно изучают английский язык в дистанционной форме с помощью двух образовательных ресурсов: YES'N'YOU и Netlanguages. В 2016-2017 учебном году в проекте приняли участие 54 учащихся (в 2015-16 - 54 учащихся).

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.

На начало 2017-2018 учебного года в образовательных организациях района работают 454 педагогических работников и 34 руководителей. Численность педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась (в 2016-2017 учебном году работали 547 педагогов). Из общего количества педработников 365 человек (80%) с высшим образованием, 84 человек (19%) со средним профессиональным образованием. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 25%. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию и аттестованных на соответствие занимаемой должности, составило 301 человек, что составляет 89 % от общего

количества педагогов (2016-17 году- 306 человек 90%). Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составила 52,3 % (в 2016-17 году 51,6%,). В 2017 году отношение средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (22160 руб.) к средней заработной плате в регионе (22083 руб.) составило 100,3% (2016 г. – 103,5%), в том числе учителей - 102,6% (2016 г. – 105,4 %). В целом отмечается рост среднемесячной заработной платы, как педагогических работников, так и учителей. Что наряду с другими факторами способствует росту престижа педагогической профессии.

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ, в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех общеобразовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все учреждения образования имеют водопровод, центральное отопление, канализацию. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного ученика составила 20,5 кв.м. Проведена большая работа по подготовке муниципальных образовательных учреждений района к 2017-2018 учебному году, в т.ч. по укреплению материально-технической базы учреждений образования, решению вопросов пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений. Во всех учреждениях образования проведены косметические ремонты, ремонты в учебных кабинетах. Для обучения детей в максимально комфортных условиях проведены ремонты в муниципальных образовательных учреждениях на сумму 11555,8 тыс. руб., в том числе из регионального бюджета – 7254,8 тыс. руб., из муниципального бюджета – 4301,0 тысяч рублей. Аварийных зданий в 2017 году не выявлено. Важным фактором повышения качества образования является активное использование ресурсов информационного образовательного пространства. В целом, по всем образовательным организациям Моршанского района в 2017 году парк компьютерной техники составил 292 компьютера. Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся общеобразовательных организаций составляет 13 ед, в том числе имеющих доступ к сети Интернет – 6 ед. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет составляет 100%. В районе постоянно ведется работа по предоставлению непрерывного качественного доступа образовательных организаций к сети Интернет и информационным ресурсам сети Интернет с использованием централизованной системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся, без ограничения объема по передаваемому трафику. 100% педагогических работников работают с офисными приложениями и владеют компьютером в пользовательском режиме, 100% работают в сети Интернет, 85,6% - с электронной почтой. 100% педагогических работников участвуют в интернет проекте Дневник.ру. Оценки в электронные журналы вносят 100% педагогических работников.

Для приобретения учебников для обучающихся общеобразовательных организаций Моршанского района на 2017-2018 учебный год из средств областного бюджета выделено 2363,13 тыс.рублей. На эти средства приобретено 5675 экземпляров учебников.

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является важнейшей задачей государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социальноэкономического развития района. Формы и степень образовательной интеграции ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. В общеобразовательных организациях района инклюзивное обучение

осуществляется через открытие общеобразовательных классов, в которых обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ. В 2017 – 2018 учебном году основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осваивали 36 детей-инвалидов. В том числе 21 детей обучались в общеобразовательных классах, что составило 62% от общего количества детей-инвалидов обучающихся в ОО, 15 - обучались на дому, что составило 41%. Обучение детей – инвалидов осуществлялось, как по общеобразовательным программам, так и по адаптированным основным образовательным программам. 15 детей-инвалидов обучались по адаптированной образовательной программе.

Общее количество детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях района составило:

год	всего детей	на дому	в общеобразовательных классах
2013	17	3	14
2014	19	2	17
2015	22	3	19
2016	32	5	27
2017	36	15	21

Обучение организуется в соответствии с ИПР (индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида) и заключением ОПМПК. Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, были предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательную деятельность: - психолого-педагогическое сопровождение; - индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, психолого-медико-педагогических комиссий; - участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятий и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях. Ежегодно дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и проблемы в обучении, обследуются специалистами областной ПМПК. Всего в общеобразовательных школах района обучается 45 детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, ЗПР – 27, с умственной отсталостью –16, с нарушением речи – 1, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В образовательных организациях организовано психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка-инвалида и на желании ему помочь.

С 1 сентября 2017 г. – 4 ребенка-инвалида (в 2016-2017 уч. г. – 5 чел.) принимали участие в реализации мероприятий проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» по заявлению родителей. Обучение этих детей по отдельным предметам осуществляется дистанционно «Центром дистанционного образования детей-инвалидов» г. Тамбова.

Дети – инвалиды имеют свободный доступ к объектам социальной инфраструктуры: образовательным, учреждениям здравоохранения, библиотекам, домам культуры, посещают центры дополнительного образования по интересам (охват 100%). Дети-инвалиды, посещающие общеобразовательные школы, привлекаются к участию в спортивных мероприятиях, оформлению наглядной агитации, проектно-исследовательской деятельности по формированию здорового образа жизни. Для одного ребенка-инвалида разработана дополнительная общеобразовательная программа «Основы здорового образа жизни».

Благодаря подобным мероприятиям каждый ребенок – инвалид имеет возможность проявить свой талант, творческий потенциал, найти новых друзей.

Одна из приоритетных задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – создать в каждой школе безбарьерную (доступную) среду. Принятая в 2011 году Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», предусматривает обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов особых условий обучения, создание для таких детей образовательного пространства, которое позволит им получить качественное образование, научиться взаимодействию друг с другом и окружающими, ориентироваться в социальной среде.

В 2017 г. в дошкольных и общеобразовательных организациях района велись работы по созданию условий для пребывания детей-инвалидов: устанавливались пандусы, поручни, производилась установка дверей, ремонт ступенек, переоборудовались туалетные комнаты для детей-инвалидов с заболеваниями опорно – двигательного аппарата (МБОУ Устьинской СОШ, МБОУ Куликовской СОШ, МБ ДОУ «Сказка», МБДОУ д/с «Большекуликовский» и др.)

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи(первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку) в районе 13,0% (4 образовательные организации) в общем числе общеобразовательных организаций имеют логопедический кабинет.
В образовательных организациях района проводится работа психологов по выработке у детей – инвалидов и детей с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов. Дети, обучающиеся на дому, приглашаются на тематические классные часы, на школьные праздники. В рамках реализации долгосрочной целевой программы в Тамбовской области «Доступная среда на 2011- 2015 годы» в районе были проведены мероприятия, по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях, так же составил 100 %. Что свидетельствует о создании условий для реализации инклюзивного образования (2015г.- 100%, 2016г. – 100%).
Благодаря реализуемым мероприятиям в школах района созданы условия по обеспечению реализации в полном объеме образовательных программ и соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям учащихся.

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
Мониторинговые исследования достижений школьников дополняет государственная итоговая аттестация на ступенях основной и старшей школы.
Основным показателем качества общего образования остается показатель государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. На сегодняшний день формы проведения государственной итоговой аттестации закреплены в новом законе «Об образовании в Российской Федерации». Государственная итоговая аттестация определена как оценка степени и уровня соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.
По заключению Рособрнадзор Тамбовская область отнесена к регионам зеленой зоны, в которых ЕГЭ проведен честно и объективно.
Организация и подготовка к прохождению обучающимися 11 классов процедуры итоговой государственной аттестации осуществлялась в соответствии с дорожной картой (Приказ отдела образования администрации Моршанского района от 31.10.2016 № 275 «Об утверждении дорожной карты «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Моршанском районе в 2017 году»).
В ЕГЭ по русскому языку и математике в 2017 году на территории Моршанского района приняло участие 83 выпускников (в 2016 - 93 выпускника, в 2015 – 86 выпускников). Прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для отдельных категорий выпускников по решению государственной экзаменационной комиссии осуществлялось в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). На территории Моршанского района в 2017 году для участия в ГИА в форме ГВЭ был допущен 1 выпускник (1% от общего количества участников ГИА), он успешно прошел государственную итоговую аттестацию.
Сравнительный анализ показателей результатов единого государственного экзамена муниципалитета и областных показателей констатирует, что районные показатели выше средних областных в 2017

году зафиксированы по математике (профильный уровень) (на 1,9 балла), химии (на 6,96 баллов), истории (на 5,17 баллов), обществознанию (на 2,17 балла), литературе (на 3,14 баллов). По остальным учебным предметам средние баллы ЕГЭ сопоставимы с результатами прошлого года и, по-прежнему, остаются ниже областных.

По итогам единого государственного экзамена никто не набрал 100 баллов. Выше 90 баллов набрали 4 человека по русскому языку (МБОУ Устьинская СОШ и МБОУ Алгасовская СОШ), 1 человек по обществознанию (МБОУ Устьинская СОШ).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавших ЕГЭ составил: по русскому языку – 0% (в 2015 году – 0%, в 2016 году – 0%), по математике – 0% (в 2015 году – 0%, в 2016 году – 0%).

Средний тестовый балл по русскому языку составил – 69,1; по математике – 46,3.

По итогам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году 27 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

В государственной итоговой аттестации выпускников освоивших образовательные программы основного общего образования приняли участие 202 обучающихся, в том числе в форме основного государственного экзамена – 198 человек, в форме государственного выпускного экзамена – 4 человека.

Показатели обязательных для сдачи учебных предметов (русский язык и математика) приближены к областным: русский язык: район – 4,03, область – 4,16; математика: район – 3,76, область – 3,87. Выше средних областных показателей из всех учебных предметов зафиксированы только показатели по биологии (3,6 – район, 3,58 – область). К сожаленью, большая часть показателей основного экзамена по учебных предметам на выбор остается ниже средних областных показателей.

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, сдавших ГИА составил: по русскому языку – 0% (в 2015 году – 0%, в 2016 году – 0%), по математике – 0% (в 2015 году – 0%, в 2016 году – 0%).

Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования по русскому языку: 4,0; по математике- 3,7 баллов.

Таким образом, вопрос подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации остается крайне актуальным и требует систематического подхода. На уровне муниципалитета ежегодно разрабатывается и реализуется «дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА выпускников, результаты ЕГЭ традиционно обсуждаются на августовских конференциях и заседаниях районных методических объединений. Вопрос организационно-методического сопровождения ЕГЭ в необходимо включить в циклограмму мероприятий каждой школы и разработать планы по подготовки к ГИА, включая 9 классы. Администрации школы совместно с учителями-предметниками необходимо осуществить не только психологическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА, но и провести мониторинговые исследования уровня предметных результатов выпускников для объективного анализа готовности к сдачи экзаменов. Организовать разъяснительную кампанию с учащимися и их родителями по итогам проведенной работы.

2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Сохранение и укрепление здоровья школьников - основополагающий фактор учебно-воспитательного процесса. Немаловажным аспектом сохранения здоровья и привития подрастающему поколению принципов здорового образа жизни является развитие массового спорта. Во всех школах организованны занятия по различным видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол,

лыжи, легкая атлетика. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 78%.

Одна из приоритетных задач системы образования района – сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Вопросы укрепления здоровья школьников, рассматриваются на совещаниях руководителей ОО, Советах отдела образования, педагогических Советах школ.

Во всех общеобразовательных организациях медицинское обслуживание школьников осуществляют медицинские работники на основании договоров с медицинскими учреждениями.

Анализ состояния здоровья обучающихся образовательных учреждений района, ежегодно проводимый медицинскими специалистами показал, что

Уровень физической подготовленности обучающихся.

классы	год	высокий	средний	низкий
1 – 4 класс	2017	146	642	246
	2018	147	595	248
5 – 9 класс	2017	183	656	250
	2018	225	654	246
10 – 11 класс	2017	30	103	32
	2018	43	102	34
Всего по району	2017	359	1401	528
	2018	415	1351	528

В целом по району в течение двух лет уровень физической подготовленности обучающихся остается относительно стабильным.

Распределение обучающихся по физкультурным группам.

годы	группы			
	основная	подготовительная	Спец.медицинская	освобождено
2015-2016	94%	4,6%	0,4%	0,9%
2016-2017	91%	5,5 %	2,5%	1%
2017-2018	90%	6,5%	2%	1,5 %

Количество детей, имеющих хронические заболевания в районе за два года составило :

годы	заболевания				
	всего	органы зрения	костно-мышечная	органы пищеварения	другие виды
2015-2016	710 (30,7%)	156 (21,9%)	384 (54%)	33 (4,6%)	330 (46%)
2016-2017	785 (34,5%)	149 (18,9%)	298 (37,9%)	24 (3,2 %)	314 (40 %)
2017-2018	822 (35,8%)	183 (22,2%)	322 (39%)	61 (7,4%)	318 (38,6%)

Проведя сравнения, стоит отметить, что количество детей, имеющих хронические заболевания, увеличилось в 2017-18 году по сравнению с 2016-17 годом на 1,3%.

Основной причиной заболеваний детей является наследственность, малоподвижный образ жизни, влияние экологии.

Данному вопросу в общеобразовательных организациях района уделяется особое внимание. В школах разработаны и утверждены программы по сохранению и укреплению здоровья

несовершеннолетних. Ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний, большое внимание уделяется занятиям физкультурой и спортом. Ежегодно обучающиеся проходят углубленное медицинское обследование узкими специалистами Моршанской центральной районной больницы.

Укреплению здоровья школьников содействует комплексный план мероприятий по обеспечению отдыха и занятости детей в летний период.

В целях организации питания детей в лагерях дневного пребывания при общеобразовательных учреждениях района на весь летний период Управлением социального развития области выделены финансовые средства в сумме 1 672 000 рублей. Кроме этого, из местного бюджета выделено свыше 650000 рублей.

В 2017 году питание обучающихся осуществлялось за счет средств областного, муниципального бюджетов, частично – за счет родительской платы. Из средств областного бюджета было выделено 4 109 952 руб., из муниципального бюджета – 73 260 руб. Стоимость питания одного ребенка в день составила 35 руб.

Обучающиеся из льготных категорий, а именно: дети - инвалиды, дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, дети, состоящие на учете в Моршанском филиале ГБУЗ «Тамбовский областной клинический противотуберкулезный диспансер», дети из малообеспеченных семей обеспечивались бесплатным двухразовым питанием.

2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) выразилось в ликвидации филиалов МБОУ Алгасовской СОШ (Александровский филиал) и МБОУ Большекуликовской СОШ (Парско-Угловский филиал). В 2017 году в результате оптимизационных мероприятий число общеобразовательных организаций (филиалов) сократилось на 2 структурных единицы. Изменений в структуре юридических лиц не произошло. Темп роста числа образовательных организаций в 2017 году составил 100 %.

2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, в связи с этим требуется и отлаженный механизм. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 91,6 тыс.руб. (102,4 тыс.руб. - 2016 г.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 0,45 % (0,35% -2016 г.). В общеобразовательных организациях в штатном режиме идёт оказание дополнительных платных образовательных услуг.

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

В 2017 году на проведение программных мероприятий по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях израсходовано более 700 тыс. руб.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях района, в целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожные средства оповещения, все здания оборудованы системой эвакуации. Системой видеонаблюдения и кнопками вызова полиции оснащено 23 общеобразовательных учреждения. Все учреждения телефонизированы. В 2017 году на противопожарные мероприятия было израсходовано 530,0 тысяч рублей. Во всех учреждениях проведен замер сопротивления изоляции, установлена система передачи сигнала о срабатывании АПС на пульт подразделений пожарной охраны. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций составляет в 2017 году 16,6 %. Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017 году составила 13 % (2016 год – 13 %). В соответствии с

планом по исполнению муниципальной программы «Развитие образования Моршанского района на 2014-2020 годы» был произведен капитальный ремонт крыши в Хлыстовском филиале МБОУ Большекуликовской СОШ, ремонт помещений, замена проводки в Ракшинском филиале МБОУ Большекуликовской СОШ, ремонт кухни и складских помещений в Карельском филиале МБОУ Устьинской СОШ, капитальный ремонт спортзала, отопления и туалетов в МБОУ Устьинской СОШ, капитальный ремонт котельной, крыши в Мутасьвеском филиале МБОУ Устьинской СОШ, ремонт отопления в Старотомниковском филиале, капитальный ремон фасада здания и коридоров в Давыдовском филиале, замена окон, ремонт крыши, запасного выхода в МБОУ Сокольниковской СОШ, ремонт отопления, крыши, строительство газовой котельной в Серповском и Вяжлинском филиалах МБОУ Устьинской СОШ, ремонт ограждения в МБОУ Алгасовской СОШ.

3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

На территории района функционирует учреждение дополнительного образования ОДО «МБУ Новотомниковская школа искусств» с охватом 67 человек. В школе работает 9 объединений, реализующих 7 модифицированных программ, 1- авторская программа. Приоритетными направлениями в работе школы искусств являются художественное и культурологическое, работает краеведческий музей с 3 экспозициями:

- портретная галерея Воронцовых-Дашковых;
- история конного завода;
- предметы крестьянского быта.

Ежегодно школу посещают туристы из различных уголков России.

Педагоги школы поддерживают научную связь с ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбовским региональным отделением общероссийского общественного движения «За государственность и духовное возрождение Святой Руси», Желанновским краеведческим музеем Рязанской области и Моршанским историко-краеведческим музеем.

Охват детей в возрасте 5 – 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 – 18 лет) составляет 3%.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы) составляет 100%.

Общий объем финансовых средств (в расчете на 1 обучающегося), поступивших в ОДО «МБУ Новотомниковская школа искусств» в 2017-18 уч.году – 33,3 тыс.руб. (в 2016-2017 - 28,6 тысяч рублей, в 2015-2016 - 24,5 тысяч рублей, в 2014-2015 г – 17,1 тысяч рублей).

Образовательный процесс в школе осуществляют 5 работников: 1 – руководитель и 4 педагога дополнительного образования.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в Тамбовской области – 95% (2016-17- 94,8%, 2015-16- 91,3%).

Общая площадь всех помещений в расчете на одного обучающегося составляет 3,1 $м^2$. Учреждение имеет водопровод, центральное отопление, канализацию (100%).

В учреждении созданы безопасные условия при организации образовательного процесса:

- имеются дымовые извещатели (100%);
- мебель и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам;
- здание не требует капитального ремонта;

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: всего – 2, имеющих доступ в Интернет – 1.

Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования – 100%.

3. Выводы и заключения.

В отчетном году в дошкольном образовании сложились следующие положительные моменты.

К 2017 году достигнута 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и ликвидация очередности в учреждениях дошкольного образования.

Спрос населения на услугу дошкольного образования для детей в возрасте от 3 х до 7 лет полностью удовлетворен и составляет 100 %.

Проблема общедоступности дошкольного образования для всех категорий граждан решается за счет использования внутренних резервов системы образования, в том числе развития различных форм дошкольного образования. В целях предоставления гражданам услуг дошкольного образования для детей, неохваченных дошкольным образованием, работают группы кратковременного пребывания детей, мини-центры, Центры игровой поддержки ребенка,консультационные центры для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и др..

Организовано инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Идет тенденция снижения количества детей, имеющих 1 и 3 группы здоровья.

В плановом порядке были организованы мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ в ДОУ.

Продолжалась работа по решению вопросов создания условий, отвечающим требованиям ФГОС дошкольного образования.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 9,6% (в прошлом году- 8,4 %). Увеличение произошло за счет увеличения количества детей, получающих платные дополнительные услуги.

В 2018 году продолжится работа по модернизации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, а также показатель доступности детей от 2 мес. до 3-х лет должен составлять 100%.

В 2017 – 2018 учебном году было обеспечено конституционное право детей на получение общедоступного бесплатного **общего образования** детей. Дифференцированное обучение детей в школах осуществляется с учетом их учебных возможностей, интересов и образовательных потребностей за счет введения профильного обучения, элективных курсов и вариативной части учебного плана. В 2017-2018 учебном году профильное обучение организовано во всех общеобразовательных учреждениях района, реализующих программу среднего общего образования. Охват обучающихся составляет 91 %.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования рассматривается задача обеспечения равного доступа к образованию **детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Общеобразовательные организации Моршанского района обеспечивают детям с ограниченными возможностями здоровья получение основного и среднего общего образования

Темп роста общеобразовательных организаций на протяжении нескольких лет составляет 100%. Жителям района предоставлена возможность получения образовательных услуг с учетом места жительства и существующих потребностей. Для обеспечения качественного образования используется учебно-материальная база крупных школ, привлекаются учителя базовой школы к работе в филиалах, организуется подвоз детей в школы.

Материально-техническое и информационное обеспечение всех учреждений образования в целом удовлетворительное.

Обобщая все вышесказанное, можно определить первоочередные задачи развития системы образования района:

- постоянное совершенствование профессиональных навыков педагогов в процессе повышения квалификации;
- качественная подготовка руководящих кадров;
- социальная поддержка учителей и воспитателей;
- обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения, проживающих на территории района;
- развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе семейных групп;
- совершенствование системы управления образованием в районе;
- сохранение и укрепление здоровья детей через развитие спортивной инфраструктуры, здоровое питание, медицинское обслуживание в школе;

- развитие материально-технической базы школ;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- расширение спектра дополнительных программ в системе дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;
- развитие школьной инфраструктуры (мероприятия, направленные
- на энергосбережение, выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, в том числе приобретение оборудования для школьных столовых, оборудование спортивных залов, а также на подготовку помещений под новое оборудование);
- приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся;
- приобретение учебников и учебно-наглядных пособий для общеобразовательных учреждений;
- модернизация общего образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов;
- обеспечение безопасности учреждений;
- реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновление содержания образования, в том числе дошкольного и дополнительного, в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие инновационной деятельности в образовательных организациях;
- продолжение работы по обеспечению условий для получения обучающимися высокого качества образования;
- создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей;
- обеспечение повышение качества образовательных услуг и эффективности управления в сфере образования района;
- создание современных условий обучения и безопасной среды;
- реализация в образовательных организациях здоровьесберегающих технологий и программ, направленных на формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

II.Показатели мониторинга системы образования.

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	66,2

1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	16,2
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	11
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	99,9
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	9,9
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	31,3
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0,9
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	9,14
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,2
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной		

направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	0
с задержкой психического развития;*(4)	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент	0
часто болеющих;*(4)	процент	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	процент	0
группы комбинированной направленности.*(4)	процент	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		0
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	0
с задержкой психического развития;*(4)	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент	0
часто болеющих;*(4)	процент	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	процент	0
группы комбинированной направленности.*(4)	процент	0
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный	процент	56,2

пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.*(4)		
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	16,9
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	76,9
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	9,6
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	98
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	72
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей	процент	0

численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)		
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	1,8
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	25
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	100,3
из них учителей.	процент	102,6
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	20,5
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	13
имеющих доступ к Интернету.	единица	6
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети	процент	100

Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.		
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	0
с задержкой психического развития;*(4)	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	0
с задержкой психического развития;*(4)	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0

с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
всего;*(4)	процент	0
учителя-дефектологи;*(4)	процент	0
педагоги-психологи;*(4)	процент	0
учителя-логопеды;*(4)	процент	0
социальные педагоги;*(4)	процент	0
тьюторы.*(4)	процент	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	процент	100
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;*	балл	46,3
по русскому языку.*	балл	69,1
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	3,7
по русскому языку.	балл	4,0
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;*	процент	0
по русскому языку.*	процент	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	0
по русскому языку.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную		

деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	93,9
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	13
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	78
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	91,6
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	0,45
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	15,6
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	55,2
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	37,9
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0

2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	13
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	процент	3
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	100
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	процент	0
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	процент	0
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	95
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	3,2
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем		

числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	2
имеющих доступ к Интернету.	единица	1
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	33,3
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного	процент	0

образования.		
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	процент	0
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	процент	0
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	процент	0
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*(1)	процент	0

Начальник отдела образования Г.В. Кулюкина

(47533)44982
Е.Н. Мельситова